

MYPの取り組み その4

英語で議論できる生徒の育成のための授業開発

An Approach to MYP Part 4

Encouraging Students to Discuss in English

外国語科

秋森久美子 岡本葵 上木多加志 小松万姫
島崎史子 徳初美 藤野智子 星野あゆみ

はじめに

平成24年度の公開研究会において、テーマ「「グローバル」な視野と能力を持つ生徒の育成～中等教育学校の特色を生かした授業の開発～」について、外国語科は、英語で議論できる生徒の育成のための授業開発に取り組んだ。国際教養の掲げる目標の「英語で議論できる生徒」を育成するための教科指導のプロセスが、グローバルな視野と能力を持つ生徒の育成の一端を担うと考えたからである。本稿は、公開研究会において提示した資料をもとに再構成したものである。最初に、外国語科の考える「グローバル」な視野を持つ生徒像、「グローバル」な能力を持つ生徒像をMYPの基本概念とともに示す。後に、それらの生徒を育成するための一貫した6か年の教科カリキュラムについて、「コミュニケーションの重視」「ホリスティックな学び」の視点から、MYP評価規準と相互作用のエリアを中心にした学習活動、教科で取り組む行事等を紹介したい。

1 「グローバル」な視野と能力の育成とMYP

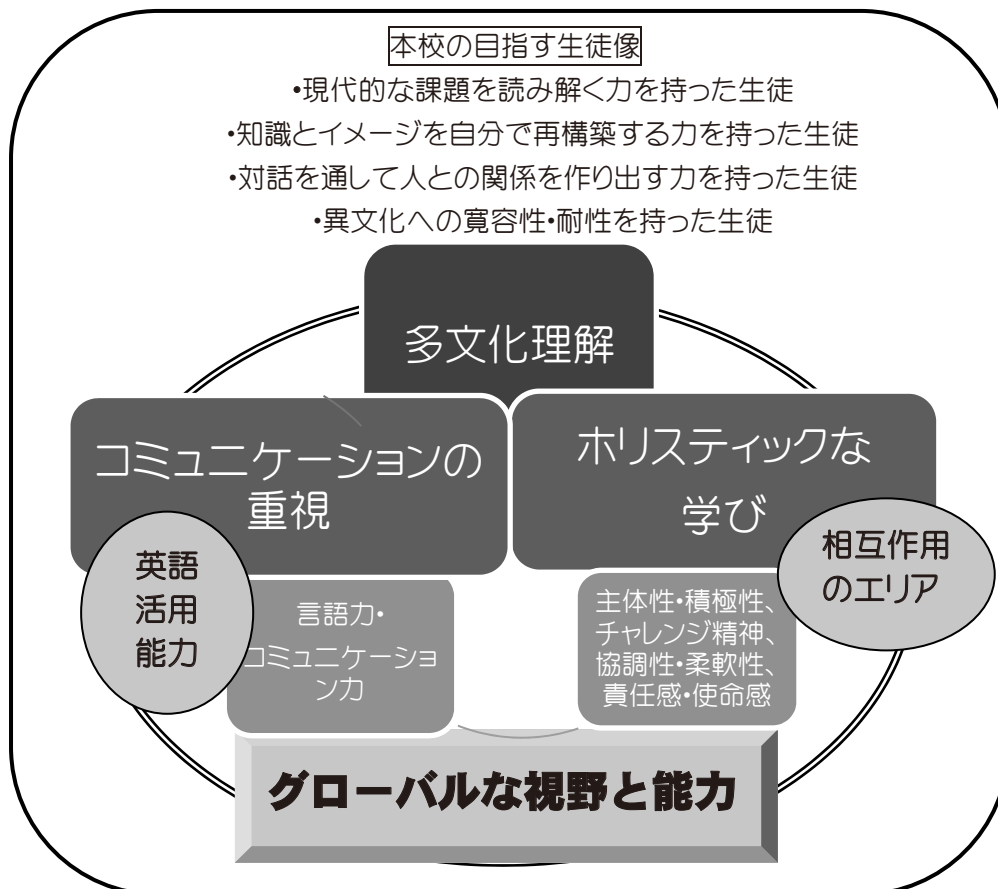
外国語科の考える「グローバル」な視野と能力とは何か。2011年6月22日に報告された内閣府のグローバル人材育成推進会議中間まとめによれば、グローバル人材の概念は3つに整理される。要素Ⅰは、言語力・コミュニケーション力、要素Ⅱは、主体性・積極性、チャレンジ精神、協調性・柔軟性、責任感・使命感、要素Ⅲは、異文化に対する理解と日本人としてのアイデンティティである。本校では、MYP（国際バカロレア機構 ミドル・イヤーズ・プログラム）の3つの基本概念「ホリスティックな学び」「コミュニケーションの重視」「多文化理解」を軸に教育活動をおこなっているが、この基本概念と上記の要素の中から、今回は特に「コミュニケーションの重視」と「ホリスティックな学び」に重点をおいた授業開発研究を行う。

第一の要素「言語力・コミュニケーション力」の育成は特に「コミュニケーションの重視」と深く結びついている。多様な背景や文化を持つ人々と交流し、多様な考え方や価値観を共有しながら共に生きるためには、適切で豊かな言語力・コミュニケーション力が必要である。これらの力を育成するために、6年間を通じて段階的に効率的に伸長する教材研究をすすめている。後述の“6か年において育成したい英語活用能力と評価規準別学習活動「英語で議論できる」を目指して”（資料3・4）を参照されたい。

第二の要素「主体性・積極性、チャレンジ精神、協調性・柔軟性、責任感・使命感」の伸長

に関しては、本校が重きをおいて学習指導する「ホリスティックな学び」が重要な役割を果たすと考える。「ホリスティックな学び」とは、それぞれの教科科目で学んだ学習内容や概念を有機的に結びつけ、それらの知識や技術に関連させて学習する学びのことである。多様な現代の課題を解決するためには、すべての学習の知識と技術を総動員して積極的に対応していく力が求められる。また、ホリスティックな学びは、教科科目間だけにとどまらない。外国語科の授業では、世界への窓に通じる5つの相互作用のエリア、すなわち「健康と社会教育」「コミュニティと奉仕」「多様な環境」「人間の創造性」「学習の姿勢」と学習内容と関連させながら生徒の興味関心を引き起こし、生徒自身が発展的に学習をすすめていけるような教材を開発することに努めている（後述）。結果、生徒一人ひとりが、社会、環境、世界とどう関わっていくのかを包括的に認識し、やがて使命感や責任感をもって主体的に行動できることを期待するものである。

これらの能力や態度は、3つめの基本概念「多文化理解」ともリンクしていることを忘れてはならない。多くの情報や実地体験を通して多様な文化を理解してこそ、コミュニケーションの交流が可能となり、活発なコミュニケーションの交流を通して多文化理解を深めることが可能となる。持続発展可能な地球を支えるために、急速に変化する世界の諸課題の事実を的確に把握し、知識とスキルを駆使しながら柔軟にかつ主体的に課題解決に取り組む姿勢は、多文化理解を基盤として育まれると確信するのである。



以下は、外国語科の観点から考える、6か年を通して育てたい生徒像である。

グローバルな視野を持つ生徒像	グローバルな能力を持つ生徒像	主な教育活動
<p>学習内容や重要概念を、相互作用のエリアの「健康と社会教育」「コミュニティと奉仕」「多様な環境」「人間の創造性」「学習の姿勢」と関連させて、社会や世界とのつながりを意識し、ホリスティックに学ぶ姿勢をもつことができる生徒 (ホリスティックな学び)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な話題から社会的な課題に至るまで、学んだことや経験と関連させて考え、自分の意見を述べ、他の人々と情報を共有することができる生徒 ・様々な課題に対してその事実を正確に把握し、積極的にアクセスし解決するためにはどう考え行動すべきかを模索することができる生徒 	<p>Reading Writing Presentation Discussion Speech Reflection</p>
<p>学習活動を通して、主体性・積極性、チャレンジ精神、協調性・柔軟性、責任感・使命感を高める意欲のある生徒 (ホリスティックな学び)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・目標を掲げて学習の意義を把握し、主体的な自主学習をすすめることができる生徒 ・ペアワークやグループ学習を通して、課題解決のために他の人と共同で積極的に取り組むことができる生徒 	<p>Reading Writing Self-study Contests Model UN</p>
<p>コミュニケーションを通して、多様なものの見方や考え方、価値観を理解しようとする生徒 (コミュニケーションの重視)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な背景を持つ人々とコミュニケーションを図ることができる生徒 ・人の意見を否定せずに聞き、より議論を膨らませるために周りへの配慮をすることができる生徒 ・多様な情報を、英語を介して、比較し、分類し、多角的にみて、関連づけ、構造化し、分析し、評価することができる生徒 	<p>Reading Writing Presentation Discussion Interview</p>
<p>世界中の人々の日常生活、風俗習慣、言語、物語、地理、歴史、伝統文化や環境に高い関心をもち、尊重する態度をもつことができる生徒 (多文化理解)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の言語で、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に伝えたりすることができる生徒 ・学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて効果的に伝えることができる生徒 	<p>Reading Writing Listening Speech Presentation</p>

2 分科会テーマの設定にあたって

では、上記の生徒像を育成すると同時に、教科として目指す生徒の英語力とは何か。

6年間の外国語科（英語）の目標は、「習熟度に相応するレベルでの英語による言語活動を通して、言語能力全般の伸長を目指す。生活言語能力（BICS）にとどまらず、抽象的な概念操作が可能な学習言語能力（CALP）を獲得する（Cummins, 1986）」である。そこで本校では、生活言語能力（BICS）の獲得のために、異文化を理解しようとする態度や関心を養いながら、MYP評価規準（後述）に対応したさまざまな課題と活動を通して、話す、聞く、読む、書く力を総合的に伸ばすコミュニケーションスキルを指導している。また、学習言語能力（CALP）の獲得にあたっては、アドバンストクラスで前期課程から、スタンダードクラスでは後期課程から、多様な教材を通して指導している。

外国語科では、「グローバル」な視野と能力を育成する上で、コミュニケーションの重視とホリスティックな学びのコンセプトを十分に取り入れた英語学習活動は「ディスカッション」であると位置づけた。ディスカッションするためには、スキルの側面からは適切な言語力と豊かなコミュニケーション力が、コンテンツの側面からは深い知識や幅広い経験が必要とされるからである。

スキルの側面においては、適切な英語力と豊かなコミュニケーション力を伸ばしていかなければならない。ディスカッションに至るまでの学習活動は、スピーチ、プレゼンテーション、リスニング、リーディング、文法学習、ライティングなど多岐にわたっている。それぞれの学習経験において獲得した力を総合的に確認できる活動がディスカッションであると考え。そのため、本校では求められる英語活用能力を、

- ①語彙・表現・文法力
- ②情報発信力と主張力
- ③相互にメッセージをやりとりする力

の3つの観点に分け、学年ごとの到達目標を定めてそれぞれの学習教材を作成し、指導にあっている。特に前期課程の授業においては、Physical Message、Story Message、Visual Messageを繰り返し指導し、即興性のあるコミュニケーション活動や場面に応じて学んだ英語を活用できる環境を提供するよう努めている。また、意思疎通の重要性や意義を実感できる教材を考案し、生徒が学習体験をふまえて自発的に学習を持続していくことを期待するのである。

コンテンツの側面においては、ディスカッションするためのテーマやトピックは、多角的多面的に議論できる高度な内容と知識であることが不可欠である。外国語科においても相互作用のエリアに重点をおき、そして時には「国際教養」を含む他教科と連携しながら、さまざまな領域に関する知識と概念の学びを外国語学習を介して体得させるよう取り組んでいる。さらに、ディスカッションに至る活動を通して、主体性・積極性、チャレンジ精神、協調性・柔軟性、責任感・使命感の意欲や態度を培っていく指導をより一層充実させていくことが課題である。

スキル面とコンテンツ面からのアプローチを紹介しつつ、分科会テーマを「英語で議論できる生徒の育成のための授業開発」とし、グローバルに活躍する人材育成のための外国語教育を考えたい。

3 本日の公開授業

領域	科目	Unit question	Significant concept	相互作用のエリア	対象	授業者
		教材		議論への位置づけとトピック		
英語	英語 1	Why do we present?	Coexistence	健康と社会教育 自分の意見の構築のための プレゼンテーション	1年 1/3 組 Advanced	星野あゆみ
		<i>Hot Topics 1 Chapter 1</i>				
英語	英語 1	How do I present facts?	Diversity	多様な環境/人間の創造性 客観的な事実と自分の意見を交えたスピーチ “Our Diverse Planet”	1年 1/3 組 Foundation	岡本 葵
		<i>TOTAL English Lesson 5</i> 他				
英語	英語 3	How do I present facts?	Comparison	多様な環境/健康と社会教育 効果的な伝達力を伸ばすためのプレゼンテーション “Different Cultures, Different Customs”	3年 1 組 Standard	徳 初美
		<i>TOTAL English 3 Lesson 3</i>				
英語	英語 3	How do I present opinions?	Connections	健康と社会教育/コミュニティと奉仕 視野を広げるための ディスカッション “Encouragement”	3年 2 組 Standard	藤野 智子
		<i>More True Stories Unit 8</i> 他				
英語	英語 4	How do I present analysis?	Dilemma	多様な環境 分析の視点を含むプレゼンテーション “Language Extinction and English”	4年 b	島崎 史子
		<i>Crown English Series I New Edition Lesson 4</i>				
英語	英語 4	How do I present analysis?	Tolerance	人間の創造性 分析を含むライティングへの導入 “Culture”	4年 c	秋森久美子
		<i>Crown English Series I New Edition Lesson 4</i>				
国際 教養	Global Issues	How do we make decisions?	Rational decision making through Game Theory	人間の創造性 決定選択の根拠を分析、他者に説明できるためのディスカッション	4年 Global Issues	小松 万姫
		<i>International Relations Lesson 6</i>				

4 外国語科における多種多様なクラス

生まれてからずっと海外で生活してきた生徒や、一度も日本を出たことのない生徒など、多様な経験や言語的背景を持った生徒が集まっている。そのため本校では、生徒の多様なバックグラウンドや興味関心に対応できるように、様々な授業を展開している。

■ 前期課程 (Year 1～Year 3)

英語(週4時間 おもに日本人教諭)と Learning in English (L E 週2時間 外国人講師)。言語的背景に応じて2つのレベルに分かれる。Foundation・Standard クラスでは、身近にあるトピックや社会問題などを題材としながらスピーチやディスカッション、エッセイなどの多くの経験を通して、国際人になる基礎を磨く。Advanced クラスでは、英語圏の同年齢相当のレベルで、社会・科学・倫理・文学などの分野を学習する。

■ 後期課程 (Year 4～Year 6)

4年次と5年次には、英語(週3～4時間 おもに日本人教諭)と Oral Communication (週2時間 外国人講師)、6年次には、リーディング・ライティング・リーディング演習・ライティング演習(各週2時間)。また、英語以外の言語や Global Issues、A P Tutorial が用意されている。生徒自身が個々の習熟度や興味関心に応じてひとつの科目の中にも開講されている4種類のクラスから自由に選択する。前期課程までに学んだ基礎的なスピーチ・プレゼン方法、ライティングの技法、批判的に読み解く力などを応用し、更に発展的な学びを行っていく。欧米の文学を学ぶ授業、今日的地球課題について考える『Global Issues』、海外進学を目指した『TOEFL演習』や『SAT演習』、『A P Tutorial』、日本の大学入試に役立つ演習授業など、多様なコースから選択できる。また、4・5年生では、英語以外の言語(フランス語、スペイン語、ドイツ語、韓国・朝鮮語、中国語)も選択できる。

第1学年 Ad/Foundation	英語1 (4時間) HRクラス単位	Learning in English 1 (2時間) 1HRクラス2展開		
第2学年 Ad/Standard	英語2 (2時間+2時間) 2HRクラス3展開	Learning in English 2 (2時間) 2HRクラス3展開		
第3学年 Ad/Standard	英語3 (2時間+2時間) 2HRクラス3展開	Learning in English 3 (2時間) 2HRクラス3展開		
第4学年 a/b/c	英語4 (3時間) 2HRクラス3展開	Oral communication I (2時間) 2HRクラス3展開	仏語・西語・独語・中国語・ 韓国朝鮮語・Global Issues (2時間) 同時開講	
第5学年 同時開講	英語5 (2時間+2時間)	Oral communication II (2時間)	仏語・西語・独語・中国語・ 韓国朝鮮語・Global Issues (2時間)	
第6学年	リーディング	ライティング	リーディング演習	ライティング演習

同時開講	(2時間) 4クラス同時開講	(2時間) 4クラス同時開講	(2時間) 4クラス同時開講	(2時間) 4クラス同時開講	AP Tutorial (1時間)
------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	----------------------

■国際教養群と外国語学習

国際教養群の科目として位置づけられている科目に、「Learning in English (LE)」「英語以外の言語」「Global Issues」がある。さらに、社会科、数学科、理科などの教科内容を英語で学び議論できるために「イマージョン授業」が開講されている。

LEは、Learning of English (英語そのものを学ぶこと)ではなく Learning in English (英語で学ぶこと)を目的としており、生徒は英語を使用して教科的内容を学習する。国際教養の3つの学習課題分野である「理数探究」「人間理解」「国際理解」に関するさまざまなトピックと多様な学習活動を通して、英語に浸る(immerse)機会が設けられており、イマージョン授業の準備としても授業が展開されている。

「英語以外の言語」の設置目的は、MYPの3つの基本概念のひとつである「多文化理解」を深めるためである。この科目においては、各言語の基本的な発音、語彙、文法を学び、話す、聞く、読む、書く力を総合的に学ぶと同時に、各言語圏の文化の理解を深め、異文化を理解しようとする態度や関心を育成する。現在は、フランス語、ドイツ語、スペイン語、中国語、韓国・朝鮮語の中からの選択履修が可能である。

「Global Issues」は、英語で地球規模の今日的課題について学び、考え、自分の意見をまとめる力をつけることを目的として開講されている。この科目は学際的な学習に挑戦する科目である。現在、習熟度別クラスが設置されており、本年度アドバンストクラスにおいては「国際政治」「国際問題」等について、スタンダードクラスにおいては「臓器移植」「医療ミス」を題材に、それぞれ情報を収集しディスカッションする授業を展開している。

イマージョン授業では、社会、数学、理科の教科的内容を英語で学習するため、高度な英語力が必要であると同時に、英語で考え、議論し、課題を追求する力も要求される。そのため、海外教育体験のない生徒にとっては、いきなりイマージョン授業に参加することはかなり困難を極める。よって、第1学年と第2学年においては、プレイマージョンを各学期に1回程度実施してイマージョン授業への導入を行っている。上記の科目以外に情報科プレイマージョンも行われる。第4学年には、「数学4β」「理科総合A」、第5学年には「世界史A」「数学5β」「生物I」、第6学年では「数学6β」「物理I」で英語イマージョンが開講されている。

5 スキルの側面より「コミュニケーションの重視」 6 年において育成したい英語活用能力

(1) 評価規準（評価の観点）と評価基準（評価の目安）

第1～4学年については、MYPのLanguage Bの評価規準に基づいて評価している。各規準（観点）の点数は次の通りである。規準A～Bの観点ごとの点数を合計した48点満点を、以下のように換算して、7段階評価を出している。これは、MYPで決められた換算である。

7段階評価のほか、年間の5段階評価も出している。5段階評定については、クラス（レベル）によって異なるが、観点別評価を基に7段階評価から算出している。

第5～6学年については、全員MYP評価規準Language BのAdvancedに基づいて評価している。学期ごとに10点法で評価を示し、年間については5段階評定を出している。換算表は以下の通りである。

第1学年 英語 Foundation 第4学年 英語以外の言語

- 観点A スピーキングとリスニング～メッセージとやりとり～（8点）
- 観点B スピーキング～言語～（8点）
- 観点C ライティング～メッセージと構成～（8点）
- 観点D ライティング～言語～（8点）
- 観点E リーディング（16点）

第2～4学年 英語 Standard 第5学年 英語以外の言語

- 観点A オーラルコミュニケーション～メッセージとやりとり～（8点）
- 観点B オーラルコミュニケーション～言語～（8点）
- 観点C ライティング～メッセージと構成～（8点）
- 観点D ライティング～言語～（8点）
- 観点E リーディング（16点）

第1～4学年 英語 Advanced

- 観点A オーラルコミュニケーション～メッセージとやりとり～（8点）
- 観点B オーラルコミュニケーション～言語～（8点）
- 観点C ライティング～メッセージと構成～（8点）
- 観点D ライティング～形式と言語～（8点）
- 観点E テキスト解釈（16点）

第5学年全員 英語 Advanced

- 観点A オーラルコミュニケーション～メッセージとやりとり～（8点）
- 観点B オーラルコミュニケーション～言語～（8点）
- 観点C ライティング～メッセージと構成～（8点）
- 観点D ライティング～形式と言語～（8点）
- 観点E テキスト解釈（16点）

第6学年 Reading / Reading 演習

観点A リーディング (8点)

観点B テキスト解釈・表現 (8点)

第6学年 Writing / Writing 演習

観点A ライティング～メッセージと構成～ (8点)

観点B ライティング～形式と言語～ (8点)

第1～3学年 Learning in English(LE)

観点A 知識と概念 (8点)

観点B プレゼンテーション (8点)

第4～5学年 Oral Communication I・II / Global Issues

観点A 知識と概念 (8点)

観点B プレゼンテーション (8点)

第6学年 AP Tutorial

Criterion A: Knowledge, Concepts and Personal Engagement with Learning (8点)

Criterion B: Test-taking Language, Skills and Improvement (8点)

	7	6	5	4	3	2	1
英語、 英語以外 の言語	48-43	42-37	36-31	30-24	23-17	16-9	8-0
LE, OC, GI	16-15	14-13	12-11	10-8	7-6	5-4	3-0

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
英語、 英語以外 の言語	48-45	44-42	41-36	35-31	30-26	25-21	20-15	14-9	8-4	3-0
OC, GI Reading Writing	16-15	14-13	12	11	10-9	8	7-6	5-4	3-2	1-0

続けて、各学年の成長段階に応じて各規準の到達度を示した、本校の修正評価規準 (Modified Criteria) を作成した。生徒は各課題についての評価を、事前に提示される rubric を参考に、「話す」「聞く」「書く」「読む」の現在の英語力を把握し、到達目標に向かってそれぞれの技能の伸長に努力する。どのスキルを伸ばすべきか、課題をもって学習している様子が Reflection Card から読み取れる。

(2) 6か年において育成したい英語活用能力と評価規準別学習活動

それぞれの評価規準ごとに、「ディスカッションができる」を目標に、6か年で育成したい英語力と主な教材・活動内容を、昨年度のものを中心に紹介する。①語彙・表現・文法力の育成、②情報発信力と主張力の育成、③相互にメッセージをやりとりする力の育成の3つの観点に分

け、学年ごとの到達目標を定めてステップを踏みながら指導にあたっている。

以下、修正評価規準 (Modified Criteria) (省略)、6 か年において育成したい英語活用能力と評価規準別学習活動「英語で議論できる」を目指して (Advanced/Standard)、個人レポートカード。

	<i>1st term</i>	<i>2nd term (1)</i>	<i>2nd term (2)</i>	<i>3rd term</i>
<i>Topic</i>	Animals and Humans	Unusual Sports	MDGs	Stereotypes, prejudice, discrimination
<i>Significant Concept</i>	Coexistence	Definition	Disparity	Categorization
<i>Unit question</i>	What is coexistence?	What is a sport?	What can we do to overcome disparity?	How me am I?
<i>AOI</i>	HSE (How do I think and act?)	HI (Why and how do we create?)	CS (How do we live in relation to...)	HI (What are the consequences?)
				HSE How do I think and act?
<i>ATL</i>	Organization (Time management) (Self-management)	Collaboration (Working in groups)	Information literacy (Selecting and organizing inf...)	Thinking (Identifying problems)
	Collaboration (Accepting others)	Communication (Literacy) (Being informed)	Thinking (Identifying problems)	Transfer (Inquiring in different contexts)
	Communication (Literacy)	(Informing others)		
<i>Learner Profile</i>	Communicators/Thinkers	Thinkers	Knowledgeable, Inquirers	Principled
<i>Teaching material</i>	"Chapter 1 Pampering Pets, "Hot Topics 1, Thomson and Heinle. Newspaper articles	"Chapter 2 Unusual Sports,"Hot Topics 1, Thomson and Heinle. Newspaper articles	David Smith, <i>If the world were a village of 100 people.</i> UN MDG lesson plan	J. Oppenheim, <i>Dear Miss Breed True Stories of the Japanese American Incarceration During World War II and a Librarian Who made a Difference.</i> D.Gutterson, <i>Snow Falling on Cedars</i> . R. Pettman, <i>Teaching for Human Rights: Activities for Schools.</i> DVD <i>Unforgettable Pen Pal.</i> J. Vardaman, Jr., <i>What Young Americans Know about History.</i>
<i>Grammar/Structure</i>	Pronoun reference	Definition	Conditional sentences	Cause and effect
<i>IDU</i>	(Symbiosis in science e.g parasitism, commensalism 片利共生, mutualism相利共生)	(Defining in math数学におけ	Taking action:1st grade social	Manipulation (2nd grade langA, 2nd grade science,3rd grade social studies)
<i>Criterion A Summative assessment task</i>	Class discussion, group pres	Class discussion/oral presen	Class discussion	Class discussion/oral presentation
<i>Criterion B Summative assessment task</i>	Class discussion, group pres	Class discussion/oral presen	Class discussion	Class discussion/oral presentation
<i>Criterion C Summative assessment task</i>	Opinion essay "Are human beings coexisting with animals?"	What is a sport essay	Prepared impromptu: How can I do to change the current situation?	Prepared impromptu:How me am I essay
<i>Criterion D Summative assessment task</i>	Opinion essay "Are human beings coexisting with animals?"	What is a sport essay	Prepared impromptu: How can I do to change the current situation?	Prepared impromptu:How me am I essay
<i>Criterion E Summative assessment task</i>	Final assessment unfamiliar	Final assessment unfamiliar	Final assessment unfamiliar	Final assessment unfamiliar reading task

	<i>1st term</i>	<i>2nd term</i>	<i>3rd term</i>
<i>Topic</i>	Child Labor	Language (acquisition, choice, language in the media, exploitation, disappearance, revitalization) *World Heritage sites	Food (religious customs, food creation, animal sacrifice, obesity, carbon footprint)
<i>Significant Concept</i>	Exploitation Globalization Disparity	Exploitation Standard Identity Dilemma Disappearance	Exploitation Identity Manipulation Diversity Sacrifice
<i>Unit question</i>	Who supports me?	Why do we speak? What is a "standard"? What language do we choose and why? What is the difference between cultural and language disappearance?	What and why do we eat? Whose lives support my life?
<i>AOI</i>	HSE (How do I think and act?)	HSE (How do I think and act?)	HI (What are the consequences?)
	E (What are our environments?)	CS (How do we live in relation to each other?)	E (What resources do we have or need?)
	CS (How do we live in relation to each other?)	HI (Why and how do we create?)	HSE (How can I look after myself and others?)
<i>ATL</i>	Communication (Literacy)	Information literacy (Selecting and organizing information)	Thinking (Creating novel solutions)
	Thinking (Identifying problems)	Thinking (Inquiring)	Transfer (Inquiring in different contexts)
	Collaboration (Accepting others)	Collaboration (Working in groups)	Reflection (self-awareness)
		Transfer (Making connections)	
<i>Learner Profile</i>	Communicators	Knowledgeable, Inquirers	Principled
<i>Teaching material</i>	UNCR News paper articles BBC documentary : <i>Chocolate : the Bitter Truth</i> <i>Virtual Water: Tackling the Threat to Our Planet's Most Precious Resource</i> , by Tony Allan	BBC documentary : <i>Why do we speak?</i> News paper articles <i>English as a Global Language</i> by David Crystal <i>Language Myths</i> by Laurie Bauer <i>Navajo Youth and Anglo Racism: Cultural Integrity and Resistance</i> , by Deyhle, Donna	Newspaper Articles <i>The Omnivores Dilemma</i> , by Michael Pollen <i>What the World Eats</i> by Faith D'Aluisio, Peter Menzel Documentaries : <i>Food Inc.</i> , <i>Our Daily Bread</i>
<i>Grammar</i>	subject-verb agreement	tense comparison	tense(2)
<i>Criterion A Summative assessment task</i>	Class discussion Presentation to class(group) Interview about topic (Individual)	Class discussion Presentation to class Presentation to Standard class (World Heritage) Individual Impromptu Speech (2min)	Class discussion Presentation to class about Campaign (Individual)
<i>Criterion B Summative assessment task</i>	Class discussion Presentation to class(group) Interview about topic (Individual)	Class discussion Presentation to class Presentation to Standard class (World Heritage Sites) Individual Impromptu Speech (2min)	Class discussion Presentation to class about Campaign (Individual)
<i>Criterion C Summative assessment task</i>	Language project: Propose a effective campaign to improve the current child labor situation	Prepared impromptu: Design a Language Policy for a Minority Community	Campaign: Identify a problem concerning "food" in the world and propose an effective campaign to overcome the current situation
<i>Criterion D Summative assessment task</i>	Language project: Propose a effective campaign to improve the current child labor situation Vocabulary tests , grammar tests	Prepared impromptu: Design a Language Policy for a Minority Community Vocabulary tests , grammar tests	Campaign: Identify a problem concerning "food" in the world and propose an effective campaign to overcome the current situation Vocabulary tests , grammar tests
<i>Criterion E Summative assessment task</i>	Rapid Reading Test Final assessment unfamiliar reading task	Rapid Reading Test Final assessment unfamiliar reading task	Prepared reading test Final assessment unfamiliar reading task

	<i>1st term</i>	<i>2nd term</i>	<i>3rd term</i>
<i>Topic</i>	Identity and Society	Social Structure and Struggles	Social Structure of Prejudice
<i>Significant Concept</i>	plagiarism, documentation, authorship, labeling, identity, mass hysteria	Outcast, violence, vulnerability, innocence	Prejudice, social system, authority
<i>Unit question</i>	What is important information?	What is fiction?	How do we create a society?
<i>AOI</i>	HI (What is important information?)	HSE (What do we need to belong to a place?)	E (How do we create society?)
		HI (What is fiction?)	
<i>ATL</i>	Information Literacy Communication (Paraphrasing, summarizing, documentat	Information literacy (Selecting and organizing information)	Thinking (Identifying problems)
	Collaboration (Accepting others)	Thinking (Inquiring)	Transfer (Making connections)
		Collaboration (Working in groups)	
<i>Leamer Profile</i>	Communicators	Principled	Inquirers
<i>Teaching material</i>	Magazine article <i>The Japan Syndrome</i> etc. , Novel <i>Young Goodman Brown</i> ,	Novel <i>To Kill A Mockingbird</i> , Short Stories <i>Mama's Old Stucco House</i> , <i>Party Down at the Square</i> , News paper articles	Documentary <i>Brown Eyes Blue Eyes</i> , Open University Video on Zimbardo's Experiment and Haslam Experiment
<i>Grammar</i>	general review	tense (in literature)	writing in third person
<i>Criterion A Summative assessment task</i>	Class discussion Presentation to class	Class discussion Presentation to class	Class discussion
<i>Criterion B Summative assessment task</i>	Class discussion Presentation to class(group)	Class discussion Presentation to class	Class discussion
<i>Criterion C Summative assessment task</i>	In-class essay	In-class essay	In-class essay
<i>Criterion D Summative assessment task</i>	In-class essay	In-class essay	In-class essay
<i>Criterion E Summative assessment task</i>	Rapid Reading Test Final assessment unfamiliar reading task	Rapid Reading Test Final assessment unfamiliar reading task	Rapid Reading Test Final assessment unfamiliar reading task

	<i>1st term</i>	<i>2nd term</i>	<i>3rd term</i>
Topic	Nature	Language and Being	Health
Significant Concept	Nature, natural, wilderness, media	Androids, human beings	diagrams, developed countries, developing countries
Unit question	What is nature? What is natural?	What is being humans?	How do we stay healthy?
AOI	E (What is nature? What is natural?)	HI (What are the boundaries between human	HI (What are the consequences?)
ATL	Communication (Literacy)	Transfer (Inquiring in different contexts)	Information literacy (Selecting and orgaznizing information)
	Thinking (Identifying problems)	Collaboration (Accepting others)	Transfer (Inquiring in different contexts)
	Collaboration (Accepting others)		Reflection (self-awareness)
Learner Profile	Inquirers	Communicators	Principled
Teaching material	Text: <i>Beyond Content</i> , <i>Essay Modest Proposal</i> , Short story <i>To Build a Fire</i>	Novel: <i>Do Androids Dream of Electric Sheep?</i>	<i>Text: Beyond Content</i> , <i>IB Geography</i> , Documentary <i>Guns, Germs and Steel</i>
Grammar	general review	tense	prepositional phrases
Criterion A Summative assessment task	Class discussion Presentation to class(group)	Class discussion Presentation to class(group)	Class discussion Presentation to class (group)
Criterion B Summative assessment task	Class discussion Presentation to class(group)	Class discussion Presentation to class(group)	Class discussion Presentation to class (group)
Criterion C Summative assessment task	In-class essay	In-class essay	In-class essay
Criterion D Summative assessment task	In-class essay	In-class essay	In-class essay
Criterion E Summative assessment task	Rapid Reading Test Final assessment unfamiliar reading task	Rapid Reading Test Final assessment unfamiliar reading task	Prepared reading test Final assessment unfamiliar reading task

東京学芸大学附属国際中等教育学校研究紀要

目標		評価規準A	評価規準B	
		話すこと・聞くこと オーラルコミュニケーション —メッセージとやりとり—	話すこと オーラルコミュニケーション —音韻—	
		生徒は考えを伝え、やりとりをし、会話の流れを維持する能力をどの程度示しているか。生徒は以下のことがどの程度できているか。 ・情報や考え、意見を伝える ・質問と答えに答え反応する (既知の状況と予想外の状況) ・会話に貢献し積極的に参加する ・会話において考えと論理の流れを維持する	生徒は言語Bを効果的かつ正確に使う能力をどの程度示しているか。生徒は以下がどの程度できているか。 ・発音およびまたはイントネーションが明瞭である ・さまざまな語彙を正しく使用する ・さまざまな文法構造を正しく使用する	
		学習の姿勢 unit question	英語活用能力	
1	話し合いやプレゼンテーションの基本的方法を学ぶ。 How can I speak more? How can I speak better? What is a good communication?	一般的・日常的な語彙や表現を事前の準備をもって使用することができる	Speech"Story-telling" Speech"I'm a Teacher" Speech"Design a Speech and an Eco-bag" A says AAA/Oral Reading"Seasons and Friends"	
		身近なトピックについて自分の考えを表現できる	Speech"Story-telling" Our Diverse Planet	
		身近なトピックについてペアで情報をやりとりすることができる	Impromptu Speech 1 "What's your favorite?" Impromptu Speech 2 "Let me introduce my friend." Impromptu Speech 3 "Making a Plan"	
		身近なトピックについて立場を明白にした議論をペアですることができる	Impromptu Speech 4 "Mini-debate" Mini-discussion"I like this season!"	
			Speech"Story-telling" Impromptu Speech 6 Practice Makes Perfect/Check It Out/Mission Possible活動 Mother Goose"Let's Sing活動 Oral Reading"Red Demon and Blue Demon""Mother Teresa"	
			Speech"Story-telling" Improptu Speech "Tell Me about Japan" Impromptu Speech 5 "AAA-Answer, Add, Ask" Talking Match	
2	スピーチの基本的力を養う。議論(情報共有)を実践する。 How can I speak more in detail? What is a good pronunciation? How can I speak clearly?	一般的・日常的な語彙や表現を活用することができる	Speech"Story-telling" Impromptu Speech 6 Practice Makes Perfect/Check It Out/Mission Possible活動 Mother Goose"Let's Sing活動 Oral Reading"Red Demon and Blue Demon""Mother Teresa"	
		身近なトピックについて具体的な事例を提示しながら論理的に自分の考えを表現できる	Speech"Story-telling" Improptu Speech "Tell Me about Japan"	
		身近なトピックについて複数で情報をやりとりすることができる	Impromptu Speech 5 "AAA-Answer, Add, Ask"	
		身近なトピックについて立場を明白にした議論を複数ですることができる	Talking Match	
			Speech"Story-telling" Impromptu Speech 6 Practice Makes Perfect/Check It Out/Mission Possible活動 Mother Goose"Let's Sing活動 Oral Reading"Red Demon and Blue Demon""Mother Teresa"	
			Speech"Story-telling" Improptu Speech "Tell Me about Japan" Impromptu Speech 5 "AAA-Answer, Add, Ask" Talking Match	
3	プレゼンテーションの基礎を学ぶ。立場を明確にした議論を実践する。 How can I explain better? What is a good communication? How can I think logically? How do I present opinions?	Academic word(学びに必要な語彙・表現)を事前の準備をもって使用することができる	The Reporter Speech"Story-telling"	
		社会的なトピックについて自分の意見を表現することができる	The Messenger Postage Design (My Message toward the Society) Speech "The Importance of words What English means to me What I am Good At"	
		社会的なトピックについて複数で情報を共有することができる	Pyramid Discussion	
		社会的なトピックについて立場を明白にした議論を複数ですることができる	Story telling and Opinion (Social Issues from English newspaper) What would you do if you were in the position? Discussion (Anne writes about anti-Jewish laws. What do you think about them? If you were in that situation, what would you do? ② Anne describes the situation under war (children, women, families), what do you think about it? If you were in that situation, what would you do? ③ Anne believes that everyone is responsible for war. Do you agree or disagree with her? Why? ④ Anne says(writes), "Deep down, people just want to kill." Do you agree or disagree with her? Why? ⑤ Anne's life is not easy, but she never loses her hope. If you were in Anne's situation, what would you probably do?"	
			Academic word(学びに必要な語彙・表現)を活用することができる	Impromptu Speech (Summary)
			社会的なトピックについて具体的な事例を提示しながら自分の意見を論理的に表現することができる	Research Project "What nature tells us -through Hoshino Michio's life and works-"
4	How do I present opinions with reference materials? How do I share the information effectively? How do we find the best solution?	社会的なトピックについて複数で情報を共有することができる	Presentation "Indigenous cultures and identity though language"	
		社会的なトピックについて、議論すべき規程を明確にしながら、立場を明白にした議論を複数ですることができる	Discussion "How do we save the world heritage sites in danger? "	
5	海外ワークキャンプにおいて、英語でプレゼンテーション・ディスカッションを実践するためのリハーサルを重ねる。また実践する。 What is a good communication? How can I contribute to the environments? How do people from diverse cultures regard time, express themselves verbally and nonverbally, and interact successfully? What role does the mass media play in people's lives? What are your career goals, and how do you hope to achieve them?	専門用語・学術用語など様々な語彙や表現を事前の準備をもって使用することができる	Speech "Trad JAPAN"	
		概念的なトピックについて自分の意見を表現することができる	Disussion "A Girl Like Me"	
		課題解決のために、集団としての一定の結論を導く議論をすることができる	Disussion Project "What's Up?"	
		社会的なトピックについて、リサーチの結果及びそれについての自分たちの意見を表現することができる。その際、オーディエンスに意見を聞くなどしてオーディエンス参加型にすることができる。	Research & Presentation "Intercultural Communication" Imagine you are a member of an organization that is writing a poster on cultural patterns in Japan. You are working on a section dealing with the following topics. Write a brief discussion of each aspect of time to be included in the poster. Your goal is to help visitors adjust to the culture or country and avoid misunderstandings that result from cultural differences in perceptions of time. You will do a presentation in groups/pairs, using this poster. ① Common perceptions of time ② General pace of life ③ Attitude toward punctuality ④ Orientation to past, present, or future	
		社会的なトピックについて、リサーチの結果及びそれについての自分たちの意見を表現することができる。その際、オーディエンスに意見を聞くなどしてオーディエンス参加型にすることができる。	Analysis & Presentation "Propaganda Techniques in Today's Advertising"	
		課題解決のために、集団としての一定の結論を導く議論をすることができる	Discussion Project "The New American Dreamers"	
6	興味関心のある分野ごとにグループを組み、時事的な話題やテーマを設定して、ディスカッションを行う。その際、情報共有・立場の区別・課題解決の別を意識し、それぞれの形態における有効な方法や理想的なディスカッションのあり方を発見する。	専門用語・学術用語など様々な語彙や表現を活用することができる		
		概念的なトピックについて具体的な事例を提示しながら論理的に自分の意見を表現することができる。 課題解決のために、議論すべき規程を明確にしながら、集団としての一定の結論を導く議論をすることができる。		

		評価規準C	評価規準D
		書くこと —メッセージと構成—	書くこと —言語—
		生徒は関連性のある考えを伝え、まとめ、裏付ける能力をどの程度示しているか。生徒は以下のどの程度できているか。 ・情報と考えを提供する ・考えを発展させる ・課題にふさわしい形式と構造を使って作品を構成する	生徒は言語Bを効果的かつ正確に使う能力をどの程度示しているか。生徒は以下のどの程度できているか ・さまざまな語彙を正しく使用する ・さまざまな文法構造を正しく使用する ・綴りまたは文字の書き方が正確である ・具体的な読者を念頭に置いて書いている
	学習の姿勢unit question	英語活用能力	主な学習活動
1	話し合いやプレゼンテーションの基本的方法を学ぶ。	一般的・日常的な語彙や表現を事前の準備をもって使用することができる	Let me introduce a family member Creative writing—What are they doing? Design a speech and an eco-bag Flash writing test Creative writing—Let's imagine it is only one season all year
	How can I write more?	身近なトピックについて自分の考えを表現できる	Our Diverse Planet
2	スピーチの基本的力を養う。議論(情報共有)を実践する。	一般的・日常的な語彙や表現を活用することができる	Vocaburary Test / Making Original Story Check It Out Summary and Opinions
	What is a good communication? How can I write effectively?	身近なトピックについて具体的な事例を提示しながら論理的に自分の考えを表現できる	Let's say opinions! My Universal Design Talking Match My favorite Person and Reasons
3	プレゼンテーションの基礎を学ぶ。立場を明確にしての議論を実践する。	Academic word(学びに必要な語彙・表現)を事前の準備をもって使用することができる	The Reporter Story-telling Book Review Pyramid Discussion Paragraph Writing "How can we save the earth from global warming?"
	How can I explain better?	社会的なトピックについて自分の意見を表現することができる	Problem/Solution Essay "How can I make the better world?"
	How can I write effectively?		Opinion Essay "Anne believes that everyone is responsible for war. Write whether you agree with her or disagree with her and why."
	How do I present opinions?	社会的なトピックについて複数で情報を共有することができる	Prepared Speech ① What I am good at ② What English means to me
4	プレゼンテーションを実践する。グループとしての結論に導くことを目的とした議論を実践する。	Academic word(学びに必要な語彙・表現)を活用することができる	Summary
	How can I show my analysis and research effectively?	社会的なトピックについて具体的な事例を提示しながら自分の意見を論理的に表現することができる	The difference of social tendency in 1980th and 2012.
	How can I explain clearly and effectively?	社会的なトピックについて複数で情報を共有することができる	Writing Article " World Heritage Sites in Danfer"
	How do I present analysis and opinion effectively?	社会的なトピックについて、議論すべき規準を明確にししながら、立場を明白にした議論を複数ですることができる	Argumentative Essay "Is it better to have only one language in the world?"
5	海外ワークキャンプにおいて、英語でプレゼンテーション・ディスカッションを実践するためのリハーサルを重ねる。また実践する。	専門用語・学術用語など様々な語彙や表現を事前の準備をもって使用することができる	Flash Writing Test Writing Test"Contribution 1-3" Opinion Essay
	How do I present opinions logically? Why do we present?	概念的なトピックについて自分の意見を表現することができる	Explanatory Essay Argumentative Essay: Agree or disagree with Steve Job's message, "Stay Hungry. Stay Foolish," taking the effects of the mass media and other forms of technology in people's lives into consideration.
		社会的なトピックについて具体的な事例を提示しながら自分の意見を論理的に表現することができる	Opinion Essay "My Pernal Definition of Success"
6	興味関心のある分野ごとにグループを組み、時事的な話題やテーマを設定して、ディスカッションを行う。その際、情報共有・立場の区別・課題解決の別を意識し、それぞれの形態における有効な方法や理想的なディスカッションのあり方を見出す。	専門用語・学術用語など様々な語彙や表現を活用することができる	
		概念的なトピックについて具体的な事例を提示しながら論理的に自分の意見を表現することができる	
		課題解決のために、議論すべき規準を明確にししながら、集団としての一定の結論を導く議論をすることができる	

評価規準E		
リーディング		
生徒は対象言語で書かれたものを理解する能力をどの程度示しているか。生徒は以下がどの程度できているか。 <ul style="list-style-type: none"> ・明示された情報と暗示された情報の両方を確認する ・中心となる考えとそれを支える細部を確認する ・結論を導き、暗示された意見と態度を認識する 		
ディスカッションに向けて	英語活用能力	主な学習教材
1 話し合いやプレゼンテーションの基本的方法を学ぶ。	一般的・日常的な語彙や表現で書かれたもので、明示された情報を確認することができる	Course book 1 Cengage story book New Zealand Holidays Animals in danger
2 スピーチの基本的力を養う。議論(情報共有)を実践する。	一般的・日常的な語彙や表現で書かれたもので、明示された情報を確認し、メインアイデアと細部を理解することができる	Course book 1 Cengage story book My World Map Who's Who? True Stories Watching Joyful The United Kingdom World Heritage Feables Okinawa Mother Teresa
3 プレゼンテーションの基礎を学ぶ。立場を明確にしての議論を実践する。	Academic word(学びに必要な語彙・表現)で書かれたもので、社会的な内容に関する、明示された情報を確認し、メインアイデアと細部を理解することができる	Course book 3 Cengage story book More True Stories Watching Joyful Okinawa Penguin Readers
4 プレゼンテーションを実践する。グループとしての結論に導くことを目的とした議論を実践する。	Academic word(学びに必要な語彙・表現)で書かれたもので、社会的な内容に関する、明示された情報と暗示された情報を確認し、メインアイデアと細部を理解することができる	Course book 1 Englises of the World What's Up? News aritcles Time for Kids
5 海外ワークキャンプにおいて、英語でプレゼンテーション・ディスカッションを実践するためのリハーサルを重ねる。また実践する。	専門用語・学術用語など様々な語彙や表現で書かれたもので、概念的な内容に関する、明示された情報を確認し、結論を理解することができる	Course book 1 What's Up? Intermediate Trad Japan Medicines Sans Frontieres Leaving Microsoft to Change the World A Girl Like Me New Directions~Reading, Writing, and Critical Thinking~ Second Edition Advanced Reading Power New York Times
6 興味関心のある分野ごとにグループを組み、時事的な話題やテーマを設定して、ディスカッションを行う。その際、情報共有・立場の区別・課題解決の別を意識し、それぞれの形態における有効な方法や理想的なディスカッションのあり方を見出す。	専門用語・学術用語など様々な語彙や表現で書かれたもので、概念的な内容に関する、明示された情報と暗示された情報を確認し、結論と暗示された意見を理解することができる	

TGUISS YEAR2 Language B (English) Standard TERM 2 grades



number		name	
--------	--	------	--

critrion	assignment	grade	critrion grade	reflection
----------	------------	-------	----------------	------------

A	Impromptu Speech 6 One-minute Monologue	6	7	Impromptu Speech のときは、自分 が何を言うのかをきちんと考えてい はかたにため、アツツと切らせては かたがた。あと、自分の中でス リ-をほりつけていまにい
	Story-telling (Lesson 5/6/7)	7		
	Pronunciation(vowels and consonants)	7		

B	Impromptu Speech 6 One-minute Monologue	6	7	Red Demon のテストで、「wonderful など、2語もつはける部分の発音 を準備したのので、clearにだけ なで、よりnativeの人に近づき 音になるように気を付けていまに と思う。そのためにも、もっと英文を聞
	Story-telling (Lesson 5/6/7)	8		
	Oral Reading(Red Demon Blue Demon)	7		
	Rhythm World	8		

C	Writing 2 -My Universal Design-	8	8	今学期は、読み手に問いかけ るような工夫をしたので、相手に インパクトを与えることができ たのでよかったです。
	Dictogloss 2 -World Heritage-	8		
	Essay -Friendship-	8		

D	Writing 2 -My Universal Design-	8	7	即興で書く期末テストや、Joyful の文を書くときに、自分が表現し たい言葉が出てこないことが結構 あったので、自分自身はまだ ボキャブラリーが少いといわなくて LEで習った新しい単語もどんど ん使って、新しい表現をしようと 思う。
	Dictogloss 2 -World Heritage-	7		
	Essay -Friendship-	7		
	Watching Joyful grammar	6		
	Grammar test	8		
	Final exam	6		

E	Watching Joyful reading test	8	16	教科書を休み中に読んでい たため、授業の先取りをするこ とができた。期末テストでは、 長文をじっくり読むのではなく問 題を読んでから本文を読むのが 目的を得て理解を深めることができた。
	Reading Quiz Lesson 7	8		
	Rapid Reading -Fable-	7		
	Final exam reading 1	8		
	Final exam reading 2	7		

Effort	Summer HW Watching Joyful	○	1st term Report Card	○
	Summer HW Reading Contest	○	発展ドリル(Lesson 7, Red Demon)	◎
	Summer HW Book Review	○	Mission Possible Card	◎
	音声データ	○	Self-study	ESSC

Final Grade	7
--------------------	----------

Language B -English-

Reflection

Class _____ No. _____ Name _____

1. 今学期の英語の授業で学習したことをまとめなさい

今学期は、主に環境について学んだ。日本とドイツとでの環境に対する考え方の違いや、私たちに身のまわりになくてはならないユニバーサルデザイン、そして人と自然が作り出した神秘的な世界遺産。どれも、私たちにまわりの「多様な環境」の1つだと思ふ。また、Joyfulでもフィラデルフィアのユニークな大会について学んだり、沖縄の豚料理や新しいパターンのファッションショーも、Joyfulは環境に当てはまると思ふ。今まで、相互作用のエリアは少し難しいと考えていたが、今学期の勉強で身のまわりにあるもの、物々が相互作用のエリアに関わっているということがわかった。今学期、私は、たくさん人の発表や曲を聞いて、リスニング力が多少ついたと感じることができた。来学期は、相互作用のエリアとの関わりを考えた自分成長したと感じることができるようになりたいと思ふ。
2. 授業で学習したテーマや内容は、他教科で学習した内容とどのような関係やつながりがあるでしょうか

3Rsでは、日本がドイツに比べてとてつもない量のゴミを出していることがわかった。保健体育でも、日本人1人あたり、1日にとてつもない量のゴミを出すが、またゴミは収集された後、どのようになるのかも学んだ。英語で習ったことをふまえて、保健体育ではより詳しくゴミ問題について勉強強まることになった。島崎先生の英語では、『立派な鬼』という昔話の勉強をした。国語では、愛甲先生と、軍記物語である『数盛の最期』という古典について勉強をした。年代がかなり違うが、私のグループはRed Demon and Blue Demonのストーリーを、昔話のように翻訳したので、『数盛の最期』で使われている表現方法を少し真似てやることになった。今学期は、この2つのテーマが他教科で学んだ内容と強く結びついているのではないかと考える。
3. 授業で学習したテーマや内容は、相互作用エリアとどのような関係やつながりがあるでしょうか

 - ・ 学習の姿勢

今学期はJoyfulのCDを聞いて、自分で内容について書くことや自分でストーリーを考えるなどの、自分が何かをすることになった。自分で何かをすると、文法がまだあせると、ボキャブラリーが少なくて困ることがあった。
 - ・ コミュニティと奉仕

今学期は、3Rsについて学んだ。ドイツでは、エコバックを持つだけでなく、マイボトルを持って出かけ、必要な分量を計って買うのもエコになることがわかった。日本では、毎日たくさんゴミを出しているがドイツのような活動ができれば、もっとゴミ問題を解消できるのではないかと。
 - ・ 多様な環境

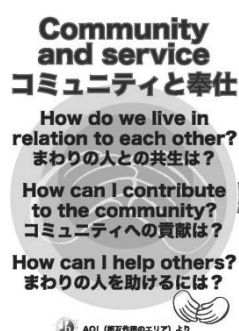
世界には様々な世界遺産があることを知った。Advance クラスの人たちとプレゼンテーションで、今まで聞いたことのない遺産についても知ることができた。自然が作り出した遺産も、人間が作り出した遺産も世界にはたくさんある。それらを、どのようにして守っていくかを考えようと思ふことになった。
 - ・ 人間の創造性

ユニバーサルデザインの中にも、目の不自由な人のために動物園では実物大の動物の足跡が描かれたりしていることを知った。これらのモデルをつくることで、目では見ることができない動物たちの表情などを手に入れることにより、更に糸田先生を知ることができたのだとストーリーを聞いた。
 - ・ 健康と社会教育

日本には、たくさんユニバーサルデザインがあることがわかった。学校にもある長いドングリや、ライトイレスロープだけでなく、馬に近づいて改札ユニバーサルデザインの1つだ。ユニバーサルデザインは誰もが快適に使用することが出来るものだ。私たちが、これから健康に生活するためにユニバーサルデザインはつくれたのではないだろうか。

6 コンテンツの側面より「ホリスティックな学び」 相互作用のエリア (Areas of Interaction) と関連した授業例

「ディスカッションできる」ためには、スキル面での伸長だけではなく、課題についての背景知識、経験や情報を統合して再構成する力、多角的な視点からみる分析力、柔軟な思考力が求められる。MYPにおいては、人間の成長には、「健康と社会教育」「コミュニティと奉仕」「多様な環境」「人間の創造性」「学習の姿勢」の5つの領域をバランスよく学ぶことが大切であると指摘されている。このMYPの5つの相互作用のエリアと教科ごとの学びを深く関連させながら、生徒は社会や世界のとのつながりを意識して学習の意義を理解する。外国語科でも多様なトピックを扱いながら教材研究に取り組んでいる。



学年クラス	学期	トピック	概念	ユニットクエスチョン	教科間連携
1年 Advanced	2 nd	MDGs	Disparity	What can we do to overcome disparity?	1年社会
1年 Foundation	2 nd	Braille, Assistant Dogs	communication	How can I contribute to the environments?	国際教養 国際協力NPO 講演会
2年 Standard	2 nd	Universal Design	universality	How can I contribute to the environments?	国際教養 練馬まちづくりセンター
2年 Standard	3 rd	Mother Teresa	education	How do I think and act?	国際教養 Make a Wish
2年 Advanced	1st	Child Labor	disparity exploitation	Who supports me?	
2年 Advanced	2 nd	Language Standard	identity standard	What language do we choose and why?	
3年 Advanced	3 rd	Environment and education	Education	How do we effectively distribute information?	
3年 Standard	3 rd	Pay It Forward	relationships	What makes our society bright?	社会 公民 国語

3年 Standard	1st	E-mails from the U.S. and India	Customs	How can we understand other cultures well?	社会
3年 Standard	2nd	Speech – A Man's Life in Bhutan	Cooperation	How can I cooperate with others?	社会 国際教養
3年 Standard	3rd	The Diary of Anne Frank	Life	What do we need to stop wars?	歴史
4年 Advanced	1st	Common Goods	Environmental resources	Why should we protect the environment?	
4年 Standard	1st	World Heritage Sites	Problem Solving	How do we find the way (solution) with others?	地理 歴史
5年	2nd	Landmines	Contribution	How can I contribute the environments?	社会
5年	3rd	Living Together	Coexistence	How can I contribute the environments?	

Environments 多様な環境

What are our environments?
私たちの多様な環境とは？

What resources do we have or need?
今ある資源と必要な資源は？

What are my responsibilities?
私の様々な責任は何か？



AOI (相互作用のエリア) より

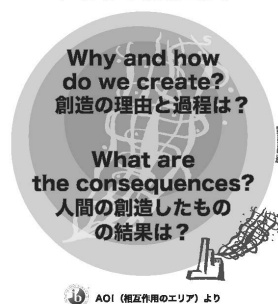


学年クラス	学期	トピック	概念	ユニットクエスチョン	教科間連携
1年 Foundation	3rd	New Zealand	Cultures	What is culture?	地理
1年 Foundation	3rd	Endangered Animals	Disappearance	How do we humans affect the environment?	生物 美術：eco bag 作成
2年 Advanced	2nd	World Heritage	Disappearance	What is the difference between cultural and language	美術・理科 絶滅危惧種

				disappearance?	
2年 Advanced	2 nd	Language in the media	Manipulation	What languages dominate the Internet world and why?	情報
2年 Advanced	3 rd	Food around the world	diversity	What and why do we eat?	家庭科
2年 Standard	1 st	U.K.	Similarities & differences	How do we understand each other?	世界地理 文化
2年 Standard	1 st	World Heritage	Extinction	What is our responsibility?	美術・理科 絶滅危惧種
3年 Standard	1 st	The Reporter Okinawa	knowledge	How do we understand each other?	国際教養 国内ワークキャンプ 社会 歴史
3年 Standard	1 st	Okinawan Food and Cultures	Tradition	How do we see local/ / traditional things?	国内ワークキャンプ
3年 Standard	1 st	Wind Power	Environment	How can we save the earth from global warming?	理科
3年 Standard	3 rd	The role of English	Global Society	What English means to me?	国語 国際教養
3年 Advanced	3 rd	Migration	Migration	How do we belong to a place?	社会
4年 Advanced	1 st	Nature and Humans	Nature	What is Nature? What is Natural?	
4年 Standard	1 st	Hoshino Michio	Nature Wilderness	What is nature to us?	国語 生物
4年 Standard	1 st	Language Death	Extinction	How do we present analysis?	国語 地理
4年 Standard	1 st	Abu Simbel	Creativity	What is our responsibility?	歴史
4年 Standard	2 nd	Living with Chimpanzees	Nature	How do I think and act?	理科
5年	1 st	American Values and Assumptions	Intercultural Communication	How do people from diverse cultures express themselves verbally and nonverbally, and interact successfully?	社会 国際教養

5年	1 st	Japanese Culture	Uniqueness	What is identity?	
5年	1 st	Time Talks, with an Accent	Intercultural Communication	How do people from diverse cultures regard time, and interact successfully?	社会 国際教養

Human ingenuity
人間の創造性



学年クラス	学期	トピック	概念	ユニットクエスチョン	教科間連携
1年 Advanced	2 nd	Sports	Definition	What is a sport?	
1年 Foundation	3 rd	Endangered Animals	Disappearance	How do we humans affect the environment?	生物 美術：eco bag 作成
2年 Standard	1 st	Enjoy Our Skit!	Creativity	What is a good communication?	国語科 「高名の木登り」朗読
2年 Standard	1 st	Let's say opinions.	Reason	What is a good communication?	数学科 解法説明
2年 Standard	2 nd	My Universal Design	universality	How can I contribute to the environments?	国際教養 まちづくり
2年 Standard	3 rd	Manga Animation	culture	What is Japanese culture?	美術 日本文化
2年 Standard	3 rd	Talking Match	viewpoints	How do I present opinions?	国際教養 プレゼンバトル
2年 Advanced	2 nd	Language Standards	Standard	What is a "Standard"? What language do we choose and why?	
2年 Advanced	3 rd	Corn	Creation	What are we eating?	家庭科

		oriented food	Manipulation		
2 年 Advanced	3 rd	Food : Animal Treatment	Exploitation Sacrifice	Whose lives support my life?	
3 年 Standard	3 rd	The School and The Stamp	Equality Education	How do we appeal the message effectively?	美術 国語
3 年 Standard	2 nd	Gestures Around the World	Language and Culture	What are gestures in communication?	社会
3 年 Advanced	1 st	Citation	Originality, authorship, name	What is authorship?	世界史
3 年 Advanced	2 nd	To Kill A Mockingbird	Fiction, Prejudice, Social Systems	How do we create social systems?	
4 年 Advanced	2 nd	Language and Being	Androids, language	What does it mean to be humans?	
4 年 Standard	1 st	Hawaii	culture tradition	What is language?	地理
5 年	2 nd	Propaganda Techniques in Today's Advertising	Mass Media and Technology	What role does the mass media play in people's lives?	国語 社会
5 年	2 nd	You've got to find what you love,' Jobs says	Mass Media and Technology, Life	What role does the mass media play in people's lives?	国語 社会

Health and social education 健康と社会教育

How do I think and act?
どう考え、行動するか？

How am I changing?
私はどう成長しているか？

How can I look after
myself and others?
自分やまわりの人を
大切にするには？

AOI (個性作用のエリア) より

学年クラス	学期	トピック	概念	ユニットクエスチョン	教科間連携
1年 Advanced	1 st	Animals and human beings	Coexistence	What is coexistence?	
1年 Advanced	1 st	Animals and human beings	Coexistence	What is coexistence?	
1年 Advanced	2 nd	MDGs	Disparity	What can we do to overcome disparity?	
2年 Standard	3 rd	Mother Teresa	education	How do I think and act?	国際教養 Make a Wish
2年 Advanced	1 st	Social Indicators	Disparity	Who supports me?	
2年 Advanced	2 nd	Language Identity	Identity Exploitation	What language do we choose and why?	
2年 Advanced	3 rd	Corn oriented food	Creation Manipulation	What are we eating?	家庭科
2年 Advanced	3 rd	Obesity – Malnutrition	Disparity Life	What are we eating?	家庭科
3年 Standard	1 st	Pyramid Discussion	connections	How do I present opinions?	国際教養 「統計グラフコンクール」
3年 Standard	1 st	The Messenger	Value	How do I think and act?	国語 国際教養 スピーチ
3年 Standard	2 nd	Medicine	Advantage and Disadvantage	How should we get along with medicine?	保健
3年 Standard	2 nd	Stevie Wonder	Life	How can I make the better world?	音楽 社会
3年 Advanced	1 st	Health	Bioethics, development	What is “being healthy”?	保健

			and health		
4年 Advanced	3 rd	World Health	Graphs, developed countries, developing countries	How do we measure health?	保健
4年 Standard	3 rd	Not So Long Ago	Value	How do I think and act?	歴史
5年	3 rd	The New American Dreamers	Work	What are your career goals, and how do you hope to achieve them?	社会 家庭科
5年	3 rd	Leeches as Medical Treatment	Bioethics, development and health	What is “being healthy”?	保健
5年	2 nd 3 rd	Studying Abroad	Challenge	How should I change?	国際教養 留学

参考文献

グローバル人材育成推進会議中間まとめ 2011 内閣府

Cummins, J. and Swain, M., *Bilingualism in English*, Longman, 1986.

高等学校学習指導要領 文部科学省

中学校学習指導要領 文部科学省

An Approach to MYP Part 4
Encouraging Students to Discuss in English

The Foreign Language Department is seeking to organize a six-year program that encourages students to actively take part in *discussions* in English. Though it is true that teaching *discussions* in the context of Japanese English classrooms had long been somewhat avoided by teachers in the country, we strongly believe that not only the discussion itself but the process of carrying out a meaningful ‘*discussion*’ is a highly effective strategy to cultivate global perspectives as well as global skills within the students. In order to carry out a notable discussion, it is crucial that students have appropriate knowledge about the usage of the language and are able to utilize diverse communication skills in various settings. Yet, at the same time, diverse perspectives, rich knowledge and holistic understanding are also required to deepen a discussion. Thus, in an effort to enhance both the skills and the knowledge to survive in the present global setting, we are endeavoring to develop an effective curriculum that focuses on encouraging students to *discuss* in English.