



東京学芸大学リポジトリ

Tokyo Gakugei University Repository

「多様な活動と関係した食育」の教育的意義：
総合的学習単元「極めろ！日本の食～米・大豆・小
麦～プロジェクト」の事例の分析を通して

メタデータ	言語: Japanese 出版者: 公開日: 2011-06-15 キーワード (Ja): キーワード (En): 作成者: 中村,泰之, 平野,朝久 メールアドレス: 所属:
URL	http://hdl.handle.net/2309/108078

「多様な活動と連係した食育」の教育的意義

—— 総合的学習单元「極めろ！日本の食～米・大豆・小麦～プロジェクト」の事例の分析を通して ——

The educational significance of the dietary education connected with various activities

Through the analysis of the practice of integrated learning, "Investigate it!
Japanese appetite - rice / soy bean / wheat flour project"

中 村 泰 之*・平 野 朝 久**

Yasuyuki NAKAMURA, Tomohisa HIRANO

教 育 学

Abstract

In this study, we consider the educational significance of the dietary education connected with various activities. We examine as the practice, 2009-2010 Oota-ku Yaguchi elementary school fifth and sixth grade integrated learning "Investigate it! Japanese appetite - rice / soy bean / wheat flour project"

In this case, the children investigated about dietary through making the familiar foods which are made from a "rice, soybean, wheat flour". In this activity, children made necessary tools for making a food. And this activity was connected with the various activity, for example, expression and cultivation.

By the analysis of the practice, "To let manufacturing activity connect with dietary raises children's interest." "Children look back toward their learning by the expression that connected with activity of dietary education and children can feel the significance" "Children realize that dietary connect with an affluent life, through the various activities, for example, the expression and the cultivation connected with dietary education." "Children realize the significance of learning together, because they need to cooperate to achieve an aim in the dietary education and cultivation connected with dietary." "Children can raise self-conceit feelings and self affirmation feeling by voluntary activity connected with the dietary education."

Key words: integrated learning, dietary education, various activity, manufacturing activity, cultivation, expression

Department of Pedagogy, Tokyo Gakugei University, 4-1-1 Nukuikita-machi, Koganei-shi, Tokyo 184-8501, Japan

要旨: 本研究では、総合的な学習の時間において実施した「多様な活動と連係した食育」の教育的意義について、以下の事例の分析を通して検討した。

事例：平成20・21年度大田区立矢口小学校5・6年生総合的学習「極めろ！日本の食～米・大豆・小麦～プロジェ

* Yaguchi Elementary School

** Tokyo Gakugei University (4-1-1 Nukui-kita-machi, Koganei-shi, Tokyo, 184-8501, Japan)

クト」

小麦・米・大豆からできる身近な食べものを自分たちで作るために情報を収集し、試行錯誤を繰り返しながら何度も作ることで、学ぶ喜びを味わい、食について追究していく活動である。

活動に際して、必要なものは自分たちで作るというものづくり活動を取り入れた。また、本活動は多様な活動、例えば栽培活動や表現活動と関係して展開された。

本事例について考察することによって、「多様な活動と関係した食育」の教育的意義については以下のことが明らかになった。

- ・食育とものづくり活動を関係させることによって、活動自体が持つおもしろみが大きくなる。
- ・食の活動から発展した表現活動を展開することによって子どもたちは自分たちの学びを振り返り、その意義を感じることができる。
- ・多様な活動と食育を関係させることで、食が豊かな生き方と結びつくことが実感できる。
- ・食の活動と栽培活動を関係させることによって、協力しなければ目標を達成できないことから、共に学ぶことの意義を子どもたちに実感できる。
- ・食の活動と教育課程外の子どもの自主的な活動を関係させることによって、子どもたちの自尊感情や自己肯定感を高めることができる。

キーワード: 総合的な学習の時間, 食育, 多様な活動, ものづくり活動, 栽培活動, 表現活動