



# 東京学芸大学リポジトリ

Tokyo Gakugei University Repository

非連続型テキストを含む説明文の読解を促進するには？：眼球運動測定による検討

メタデータ	言語: jpn 出版者: 公開日: 2011-06-15 キーワード (Ja): キーワード (En): 作成者: 岸,学, 中村,光伴, 相澤,はるか メールアドレス: 所属:
URL	<a href="http://hdl.handle.net/2309/108088">http://hdl.handle.net/2309/108088</a>

## 非連続型テキストを含む説明文の読解を促進するには?

—— 眼球運動測定による検討 ——

### How can we enhance the reading comprehension of expository documents which include non-continuous text?:

#### Analysis of eye movement

岸 学\*・中村 光伴\*\*・相澤はるか\*\*\*

Manabu KISHI, Mitsutomo NAKAMURA, Haruka AIZAWA

教育心理学分野

#### Abstract

Expository documents generally consist of text and some figures or tables. In these documents, we have termed the former continuous text, and the latter non-continuous text. The purpose of this research is to examine how the comprehension of documents is improved by giving instructions related to the order and manner in which continuous and non-continuous text is read.

Thirty-four students read two types of expository documents: one contained concrete figures, and the other had abstract ones. Then, they were tested on the content of both documents. While they were reading the documents, the trace of their eye movement was recorded with an eye tracker. Furthermore, when they were reading the documents, half of them were instructed to look at the non-continuous parts first (condition A), and the other half were instructed to look at both the continuous and non-continuous text alternately (condition B).

The results were as follows. The comprehension scores of all subjects increased significantly when receiving instructions about the manner of reading. Further, if subjects had to read documents containing concrete non-continuous text, they got higher scores when given a “condition A” instruction than a “condition B” instruction. In the case of abstract non-continuous text, the results were opposite.

These results suggest that when someone needs to comprehend documents which include non-continuous text, instructing the order and manner of reading is effective.

**Key words:** expository documents, non-continuous text, reading comprehension, eye movement,

*Department of Educational Psychology, Tokyo Gakugei University, 4-1-1 Nukuikita-machi, Koganei-shi, Tokyo 184-8501, Japan*

**要旨:** 説明文は、多くの場合、文章部分と図や表の部分から構成されている。このような説明文では、文章部分を continuous text、図や説明の部分を non-continuous text と呼んでいる。本研究の目的は、説明文を読むときに、連続型

---

\* Tokyo Gakugei University (4-1-1 Nukui-kita-machi, Koganei-shi, Tokyo, 184-8501, Japan)

\*\* Kumamoto Gakuen University

\*\*\* Mizuho Research Institute

テキストと非連続型テキストの読み方を指示することによって、理解がどのように変化するかを明らかにすることである。

大学生34名を対象に、ITに関する説明文を読んで、内容の理解度テストを行った。同時に、説明文を読んでいるときの眼球運動を測定した。そして、次の2種類の指示を行った。1つは、最初に文章を読み始める者に対して、先に非連続型テキストから見ることを、もう一つは、文章を集中して読む者に対して、非連続型テキストも同時に参照しながら読むこと、である。

その結果、2種類の指示を受けた者は、いずれも理解度テスト成績が向上した。また、非連続型テキストの具体性が高い場合には、文章を読む前に非連続型テキストを見るのが有効であり、抽象性が高い場合には、文章と非連続型テキストを相互に参照しながら読むのが有効であった。

これらの結果は、非連続型テキストを含む文章を読むときには、読み方を指示してあげることにより、情報を統合しやすくなることを示している。

キーワード: 説明的文書, 非連続型テキスト, 読解, 眼球運動