



# 東京学芸大学リポジトリ

Tokyo Gakugei University Repository

講義型授業において大学生はどのように意見を外化するか：

リアクション・ペーパーの記述内容の分析を通じた検討

メタデータ	言語: jpn 出版者: 公開日: 2011-06-15 キーワード (Ja): キーワード (En): 作成者: 小野田,亮介, 利根川,明子, 上淵,寿 メールアドレス: 所属:
URL	<a href="http://hdl.handle.net/2309/108099">http://hdl.handle.net/2309/108099</a>

## 講義型授業において大学生はどのように意見を外化するか

— リアクション・ペーパーの記述内容の分析を通じた検討 —

How Do University Students Externalize Their Thought in Lecture-Style Class? :

— Quantitative and Qualitative Analyses of Reaction-Paper —

小野田 亮介\*・利根川 明子\*・上淵 寿\*\*

Ryosuke ONODA, Akiko TONEGAWA, and Hisashi UEBUCHI

教育心理学講座

### Abstract

The present study investigated how university students externalize their own thought in Lecture-Style Class with using Reaction-Paper (RP). In a class of Educational Psychology, students ( $N=80$ ) were distributed RP and directed using RP for reviewing of lesson. The categorical analysis showed that contents of RP were qualitatively divided into four types. The first was “simple description” which informed their feeling and thought to teacher. The second was “interpretive description” which interpreted lesson content. The third was “concrete description” which associated lesson contents with their experience and lifestyle. The last was “irrelative description” which was private comments to teacher. Most students described simple description rather than other description. The results suggested that contents of RP were determined by “addressibility” (Bakhtin, 1986).

**Key words:** Reaction-Paper, fostering of dialogue, address

*Department of Educational Psychology, Tokyo Gakugei University, 4-1-1 Nukuikita-machi, Koganei-shi, Tokyo 184-8501, Japan*

**要旨:** 本研究の目的は、リアクション・ペーパー（以下、RP）の分析を通して講義型授業における大学生の外化行為の特徴を明らかにする事である。私立大学の教育心理学の授業（80名）を対象とし、授業の振り返りを行うように教示したうえでRPを配布した。カテゴリー分析の結果、授業内容に対する意見や感想をそのまま授業者へ報告する「単純報告記述」、授業内容を自分なりに咀嚼し、自分なりの解釈を加えた「解釈的記述」、授業で扱われた概念や知識を具体的な場面や自分自身の経験にあてはめた「具体化記述」、授業内容とは関係のない私的なコメントや意見である「脱文脈記述」の4カテゴリーが見出された。また、全体的な傾向として「単純報告記述」が多く記述されていた。以上の結果から、学生が授業の振り返りという記述の「目的」ではなく、教員という「宛名」(Bakhtin, 1986)を強く意識してRPを記述していた可能性について考察がなされた。

**キーワード:** リアクション・ペーパー, 対話支援, 宛名

---

\* Graduate School of Education, Tokyo Gakugei University (4-1-1 Nukui-kita-machi, Koganei-shi, Tokyo, 184-8501, Japan)

\*\* Tokyo Gakugei University (4-1-1 Nukui-kita-machi, Koganei-shi, Tokyo, 184-8501, Japan)