



# 東京学芸大学リポジトリ

Tokyo Gakugei University Repository

書き手の児童についての背景情報の有無が作文評価に及ぼす影響：教員養成系大学の学生を対象に

メタデータ	言語: Japanese 出版者: 公開日: 2011-06-15 キーワード (Ja): キーワード (En): 作成者: 梶井, 芳明 メールアドレス: 所属:
URL	<a href="http://hdl.handle.net/2309/108087">http://hdl.handle.net/2309/108087</a>

# 書き手の児童についての背景情報の有無が作文評価に及ぼす影響

—— 教員養成系大学の学生を対象に ——

## Effect of Children's Background Information on College Students' Evaluation of Children's Compositions

梶井 芳明\*

Yoshiaki KAJI

教育心理学分野

### Abstract

This study determined the effect of children's background information on college students' evaluation of elementary children's compositions. Subjects, composed of 57 teacher-training students, were asked to evaluate grades 4 and 5 children's narrative compositions using 18 evaluation items derived from the Japanese National Standards under two conditions. In one condition, subjects ( $N = 26$ ) were provided with information about the child, and the other ( $N = 31$ ) were not. In each group, subjects were divided into highly and less favorable groups based on their attitude towards compositions. Items' validity was assessed as to whether they reflected the quality of the compositions, led to consistent evaluations among the teachers, whether ratings using the items and general criteria were strongly related, and their ability to predict the grade level of the child. Reliability was evaluated using the generalizability coefficient and variance estimate. Results showed that evaluator's knowledge of the children's background enhances the validity of the 18 items and their ability to predict the child's grade level, reliability of the evaluation, and the items' utility as criteria for absolute evaluation.

**Key words:** Children's background information, Students' use of evaluation criteria, Item validity and reliability, Narrative compositions, Japanese National Standards

*Department of Educational Psychology, Tokyo Gakugei University, 4-1-1 Nukuikita-machi, Koganei-shi, Tokyo 184-8501, Japan*

**要旨:** 書き手の児童についての背景情報の有無が、評価項目の妥当性・信頼性に及ぼす影響を明らかにした。具体的には、作文に対する好意度から学生57名を2グループに分類し、9名の児童が4、5年時に書いた生活文を、学習指導要領(1989)を反映させた18項目と4つの総合評価項目とで評定させた。

妥当性の検討は、①作文の直感的よしあしを識別できること、②評定者間で評定結果が一致する傾向が強いこと、③総合評価項目と関係が強いこと、の3基準と、学年間で評定平均値に差の見られる項目の抽出により行った。信頼性の検討は、一般化可能性理論によりG係数、および分散推定値割合を推定した。

その結果、背景情報は、とりわけ好意度低群の評価を安定させるのに役立つことが示唆された。具体的には、1つ

---

\* Tokyo Gakugei University (4-1-1 Nukui-kita-machi, Koganei-shi, Tokyo, 184-8501, Japan)

に、3基準による検討と18項目の評定値合計と総合評価項目との相関から、観点別評価の妥当性が向上すること、2つに、学年の識別性による検討と分散推定値割合(作文)から、それぞれの作文をよりその子らしさに即した基準で評価できるようになること、3つに、 $G$ 係数と分散推定値割合(評定者×項目)から、評価の信頼性が向上すること、の3点が示唆された。

キーワード: 背景情報, 大学生の評価観, 妥当性・信頼性, 生活文, 学習指導要領