



# 東京学芸大学リポジトリ

Tokyo Gakugei University Repository

## 小学校教員養成のカリキュラム評価に関する考察： 学部生と教員初任者の意識調査を中心に

メタデータ	言語: jpn 出版者: 公開日: 2010-06-15 キーワード (Ja): キーワード (En): 作成者: 岩田,康之, 別惣,淳二, 梅澤,実, 諏訪,英広, 米沢,崇 メールアドレス: 所属:
URL	<a href="http://hdl.handle.net/2309/107302">http://hdl.handle.net/2309/107302</a>

## 小学校教員養成のカリキュラム評価に関する考察

—— 学部生と教員初任者の意識調査を中心に ——

### A Study of Curriculum Evaluation for Pre-service Elementary School Teachers

—— Based on the Survey of Undergraduate Students and 1<sup>st</sup>-year Teachers ——

岩田 康之\*・別惣 淳二\*\*・梅澤 実\*\*\*・諏訪 英広\*\*\*\*・米沢 崇\*\*\*\*\*

Yasuyuki IWATA, Junji BESSOU, Minoru UMEZAWA, Hidehiro SUWA, Takashi YONEZAWA

教員養成カリキュラム開発研究センター

#### Abstract

As a background of this paper, there are certain requirements in recent Japan for teachers' 'Quality Assurances' to the universities as initial teacher training providers. However, few universities have considered and made their own solid criteria for teacher education at undergraduate level. Thus, the 2006 Report of the Central Council of Education (*Chuo-Kyousei-Shingikai*) has recommended to introduce a new subject 'Seminar for Practical Teachers' Profession (*Kyoshoku-Jissenn-Enshuu*) among minimum requirements for teachers' licenses. This new subject requires to each university to have certain accountability to manage whole teacher education curricula of 4-years undergraduate courses.

Thus, this paper is based on the authors' nation-wide researches for students at undergraduate courses for elementary school teachers (3,813 samples) and 1st-year teachers at elementary schools (2,569 samples). The aim of the researches are to seek the ways for curricula reform at universities as initial teacher training providers, through the 'learner's points of view'. It seems to be crucial for the future curricula reform on teacher education to clarify how they recognize the status quo of teacher education curricula, how they recognize teaching competencies by themselves.

As a result, there are some common points of view shown among both undergraduate students and 1st-year teachers. They both recognize the undergraduate programme with close relations to 'practical' school fields as good and 'effective' for teachers' preparation, while they pay little respects to 'too academic' 'too specific' programme without such relations. These learners' points of view show an important issue for curricula reform of 'teacher education at universities'.

**Key words:** Teacher Education Programme for Elementary School Teachers, Practical Qualities and Competencies, Teacher Training Curricula

*Curriculum Center for Teachers, Tokyo Gakugei University, 4-1-1 Nukuikita-machi, Koganei-shi, Tokyo 184-8501, Japan*

---

\* Curriculum Center for Teachers at Tokyo Gakugei University  
\*\* Hyogo University of Teacher Education  
\*\*\* Kawaguchi Junior College  
\*\*\*\* Kawasaki University of Medical Welfare  
\*\*\*\*\* Nara University of Education

**要旨:** 近年の日本においては、教員養成を行う大学に対して、その教育の「質保証」が強く求められる状況にあり、そのことが本研究の背景をなしている。学部（学士）段階の教員養成教育において具体的な到達目標を策定している大学は少なく、それゆえ中央教育審議会は2006（平成18）年の答申において「教職実践演習」という新科目を、免許要件として織り込むことを提案した。教員養成を行う各大学は、この新科目の導入に際して、4年間の学部（学士）段階の教員養成カリキュラム全体の運営に責任を持つことが要請されている。

本研究は、学部（学士）段階の小学校教員養成の学生3,813名と、新任（1年目）教員2,569名を対象に行った意識調査に基づいている。この調査の狙いは、「学ぶ側の視点」から各大学の教員養成のカリキュラム改革のための方策を探ることにある。彼らが教員養成カリキュラムの現状をどう捉え、また教員としての能力（コンピテンシー）をどう自己認識しているかを明確にすることは、今後の教員養成カリキュラムを検討していく上できわめて重要なことである。

調査結果からわかることとして、小学校教員となるに際しての資質能力形成の達成度という点では、学部学生と新任教員の間に見られた。しかし、両者が同じような回答傾向を示した点も多い。教員養成プログラムの中で彼らが教員としての準備教育として優れておりかつ有効であると見なすのは、学校の教育現場との密接な関連を持つものであり、「あまりに学問的」「あまりに専門的」なプログラムはあまり高く評価されない傾向がある。こうした実態は、今後の「大学における教員養成」のカリキュラムを考えていく上で重要な課題を示している。

**キーワード:** 小学校教員養成プログラム、教員の資質能力、教員養成カリキュラム