



# 東京学芸大学リポジトリ

Tokyo Gakugei University Repository

## 手話併用環境にある聴覚障害児の音韻分解能力の発達における検討

メタデータ	言語: jpn 出版者: 公開日: 2011-08-09 キーワード (Ja): キーワード (En): 作成者: 近藤,史野, 浜田,豊彦 メールアドレス: 所属:
URL	<a href="http://hdl.handle.net/2309/108101">http://hdl.handle.net/2309/108101</a>

## 手話併用環境にある聴覚障害児の音韻分解能力の発達における検討

### A study of development of the ability of syllabic segmentation for hearing impaired children who use sign language

近藤 史野\*・濱田 豊彦\*\*

Fumino KONDO and Toyohiko HAMADA

特別支援科学分野

#### Abstract

In this study, we ordered about the phase of phonological awareness for hearing impaired children who use sign language. We examined 3 points of the following. That is, (1) Different from the number of morae organizes words. (2) Different from the kind of syllabic (Japanese fundamental syllables, Japanese special syllables). (3) Different from hearing level. Result is that : (1) We found out that because acquiring the ability to handle phonemes smoothly and correctly requires long time, the development to the ability to segment words consist of many letters about 5 morae develop more slowly than the words consist of few letters. (2) Each Japanese syllables have their own development speed. About Yo-On-syllable and Yocho-On-syllable, especially hearing impaired children divide a word not into some morae but some letters. (3) A case of mild hearing impaired children, their ability of syllabic segmentation develops more faster than severe hearing impaired children's. But in the end severe hearing impaired children's ability of syllabic segmentation also develops, and their ability can attain mild hearing impaired children's. However, there were some children who were weak in the segment of 5 morae syllables in the severe hearing impairment group. Therefore, we guess the children who are weak in processing phoneme smoothly in this group.

**Key words:** hearing impaired children, Phonological awareness, syllabic segmentation

*Department of Special Needs Education, Tokyo Gakugei University, 4-1-1 Nukuikita-machi, Koganei-shi, Tokyo 184-8501, Japan*

**要旨:** 本研究では、手話併用環境にある3歳3ヶ月からの幼児を対象に、音韻意識の発達の様相を(1)単語を構成するモーラ数の違い、(2)音節の種類(直音、特殊音節など)の違い、(3)対象児の聴力の違いの3点から整理した。その結果、(1)については、文字数の多い単語については、音韻を円滑に正しく扱う能力の獲得に時間がかかることから、基本的音節であっても5モーラという文字数の多い単語については3モーラ単語よりも成績の伸びが遅れることが分かった。(2)については、音節の種類によって発達の速度は異なり、発達の順序性が示された。また、拗音、拗長音に関しては、拗音部分を2モーラに分解するという聴覚障害児特有の言語的な分節単位への認識があるこ

\* Graduate School of Education, Tokyo Gakugei University (4-1-1 Nukui-kita-machi, Koganei-shi, Tokyo, 184-8501, Japan)

\*\* Tokyo Gakugei University (4-1-1 Nukui-kita-machi, Koganei-shi, Tokyo, 184-8501, Japan)

とが示唆された。(3) については、聴力の軽い群の方が発達の速度が速いが、聴力の重い群においても発達の仕方は緩やかではあるものの、最終的には軽い群の発達に追いつくことが分かった。しかし、5 モーラ直音については、聴力の重い群の課題成績が低い値で止まったことから、音韻を円滑にかつ正しく使うことに苦手さを持つ幼児がこの群には多いのではないかと推察された。

キーワード: 聴覚障害, 音韻意識, 音韻分解