



# 東京学芸大学リポジトリ

Tokyo Gakugei University Repository

「教師の専門性」意識の検討：  
小学校・中学校・高校教師への質問紙調査から

メタデータ	言語: jpn 出版者: 公開日: 2011-08-09 キーワード (Ja): キーワード (En): 作成者: 竹本,弥生, 高橋,智 メールアドレス: 所属:
URL	<a href="http://hdl.handle.net/2309/108112">http://hdl.handle.net/2309/108112</a>

## 「教師の専門性」意識の検討

—— 小学校・中学校・高校教師への質問紙調査から ——

### Attitudes of Teachers toward “Professional Expertise of Teacher”:

Questionnaire to Teachers of Elementally Schools, Junior High Schools, and High Schools

竹本 弥生\*・高橋 智\*\*

Yayoi TAKEMOTO and Satoru TAKAHASHI

特別支援科学講座

#### Abstract

In this paper, we clarified what attitudes toward “professional expertise of teacher” the teachers have. The questionnaire about attitudes of teachers toward “professional expertise of teacher” consisted of the following: 1) the primary works of teacher; 2) the important things as a teacher; 3) the effort as a teacher; 4) What teachers should spend time; 5) What teachers spend time actually.

The survey was administered by the questionnaire to 1150 teachers of elementally schools, junior high schools, and high schools in Kanagawa Prefecture during September to October 2003. We received responses from 780 teachers: the collection rate was 67.8%.

As a result, the following points were mainly found: 1) There were different attitudes toward “professional expertise of teacher” in each school type; 2) There were common attitudes among the every school type; 3) The core of the professional expertise of teacher was “teaching.” Especially, the professional expertise of elementally school teacher was “developmental support,” and that of junior high school teacher was “student guidance,” and that of high school teacher was “subject teaching.”

**Key words:** professional expertise of teacher, teaching, developmental support, student guidance, subject teaching

*Department of Special Needs Education, Tokyo Gakugei University, 4-1-1 Nukuikita-machi, Koganei-shi, Tokyo 184-8501, Japan*

**要旨:** 本稿では、小学校・中学校・高校の教師がどのような「教師の専門性」意識をもっているのかを明らかにするために、「教師の専門性」意識（①教師の本来の仕事と考えていること、②教師として大切なこと、③教師として力を入れていること、④教師として時間を費やしたいこと、⑤教師として実際に時間を費やしていること）に関する質問紙調査票を作成し、神奈川県内の小学校・中学校・高校52校の教師1150人に対して質問紙を配布して調査を実施した。調査期間は2003年9月～10月、780件の回答があり回収率は67.8%であった。調査により、小学校・中学校・高校の校種ごとに「教師の専門性」意識が異なること、また校種をこえて「教師の専門性」意識に共通項があることも明らかになった。教師の専門性の中核をなすのが「学習指導」であり、そこに付随して小学校教師の専門性は「発達支援」、中学校教師の専門性は「生徒指導」、高校教師の専門性は「教科指導」となった。

**キーワード:** 教師の専門性, 学習指導, 発達支援, 生徒指導, 教科指導

---

\* Zama Special Needs School, Kanagawa Prefecture

\*\* Ph.D., Professor of Department of Special Needs Education, School of Education, National University Corporation Tokyo Gakugei University (4-1-1 Nukui-kita-machi, Koganei-shi, Tokyo, 184-8501, Japan)