東京学芸大学リポジトリ
Tokyo Gakugei University Repository

海外の研究との比較を通した日本の特別活動の特徴：各活動の内容別の比較を通して

メタデータ	言語: Japanese 出版者: 東京学芸大学教育実践研究推進本部 公開日: 2024-03-11 キーワード (Ja): 特別活動, 学級活動, 生徒会活動, クラブ活動, 学校行事, ETYP: 教育関連論文 キーワード (En): Extracurricular Activities, Classroom Activities, Student Council, Club Activities, School Events 作成者: 林, 尚示, 小川, 眞理絵 メールアドレス: 所属: 東京学芸大学, 東京学芸大学
URL	http://hdl.handle.net/2309/0002000242

東京学芸大学紀要　総合教育科学系　75：1－10, 2024

海外の研究との比較を通した日本の特別活動の特徴

―― 各活動の内容別の比較を通して ――

林　　尚　示*1・小　川　眞理絵*2

学校教育学分野

（2023年9月20日受理）

1．はじめに

本研究は，日本の特別活動の内容と，関連する海外の研究動向とを比較することにより，日本の特別活動の内容の特徴について検討することを目的とする。筆者は特別活動の指導法に関する大学の教員養成の科目を担当しており，現行の『小学校学習指導要領解説』（文部科学省, 2017a），『中学校学習指導要領解説』（文部科学省, 2017b），『高等学校学習指導要領解説』（文部科学省, 2018）をふまえた内容での指導をしている。一方で，特別活動を指導する小学校，中学校，高等学校の教師は，この教育内容の国際的な研究動向を意識して指導していくとよりよいのではないかと考え，学習指導要領解説の内容と海外の研究動向をまとめてみることとした。

特別活動は，小学校から高等学校までの段階で実施される教育である。内容は，小学校では，学級活動，児童会活動，クラブ活動，学校行事で構成される。中学校では，学級活動，生徒会活動，学校行事で構成される。高等学校では，ホームルーム活動，生徒会活動，学校行事で構成される。高等学校を例とすると，特別活動の目標には「集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ，様々な集団活動に自主的，実践的に取り組み，互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して，次のとおり資質・能力を育成することを目指す」（文部科学省, 2018, p.11）という内容が含まれる。

特別活動は「なすことによって学ぶ」（文部科学省, 2018, p.6）ことを方法原理としている。この「なすことによって学ぶ」（learning by doing）とは，アリストテレス（*Aristotle*）が『ニコマコス倫理学』（Nicomachean Ethics by Aristotle）で指摘し（Aristotle, 350 B.C.E ）ジョン・デューイ（John Dewey）が『民主主義と教育』（Democracy and Education）で指摘している理念である（John Dewey, 1916）。

特別活動は，座学だけではなく体験的な教育活動であるため，アリストテレスやデューイの提唱する方法原理を活用して，集団や社会の形成者としての見方・考え方が身につくため，未来に向けて重要な教育活動であると考え研究を進めることとした。

2．研究の方法

研究方法はドキュメントアナリシス（文献研究）である。海外の文献については，Scopus（スコーパス）とEBSCOhostを比較し，論文数の多いScopusを活用した。なお，Scopusはエルゼビアが提供している世界最大級の抄録・引用文献データベースである。EBSCOhostはEBSCOが提供するデータベースの共通プラットフォームである。

使用する用語の英語表記を次に示す。特別活動とそれに含まれる各活動については英語では，Extracurricular Activities, Class Meeting, Club Activities, Student Council, School Events とした。Extracurricular Activitiesは特別活動であり，Class Meetingは学級活動・ホームルーム活動であり，Club Activitiesはクラブ活動であり，Student Councilとは児童会活動・生徒会活動であり，School Eventsは学校行事である。

（林　尚示）

＊1　東京学芸大学 教育学講座 学校教育学分野（184-8501　東京都小金井市貫井北町 4-1-1）
＊2　東京学芸大学大学院 連合学校教育学研究科（184-8501　東京都小金井市貫井北町 4-1-1）

３．結果

３．１　検索の経過

Scopusを活用し，上記の用語について，完全一致のタイトル検索，期間は2000年から2022年（11月４日）までとし，文献のタイプはArticleのみに絞った。その上で文献の内容を確認するために，オープンアクセスの文献に絞った。Scopusの場合は，単数形での検索であっても，複数形も合わせて検索結果に表示された。結果，オープンアクセスの論文は，Extracurricular Activities 108件，Class Meeting(s)２件，Student Council ９件，Club Activities 12件，School Event(s)４件であった。

なお，日本の場合は，CiNiiで検索すると特別活動の研究は738件ある。この738件は，タイトル検索において，「特別活動」をキーワードにし，対象年を2000年以降，本文リンクあり，そして論文のみに絞り，言語種別を日本語のみに限定した。特別活動は日本の特徴的な教育活動であるため，特別活動の研究については，日本語での研究論文数としては引けを取らない充実度であることがわかる。一方で，Scopusなど世界標準のデータベースに掲載されている研究の動向との対応はこれまで検討されてこなかった。

３．２　特別活動 ― Extracurricular Activities

オープンアクセスに絞ると，108件になった。大学生に関する研究が41件，論文リサーチが２件，親へのインタビューが２件，幼稚園１件，クラブの監督へのインタビューが１件，演劇研究が１件，小学校，中学校，高等学校段階に分けられないものが６件，オープンアクセスではあるが，リンクが無効であり中身を確認することができなかったものが６件，日本の文献が４件となった。結果として，残ったものは，小学校が15件，小学校と中学校が４件，小学校と中学校と高等学校が３件，中学校が９件，中等学校が８件，高等学校が５件となった。結果,小学校，中学校，高等学校が研究対象であり，Extracurricular Activitiesのタイトルを含む論文は44件であり，詳しい結果は次の通りである（**表１**）。

３．３　学級活動 ― Class MeetingsとClassroom Activities

Class Meetingは，10件あり，そのうちオープンアクセスのものが２件だった。しかし，その２件とも大学生を対象にしていた。次に，“Classroom Activity”で検索を行った。47件が該当したが，そのうち日本の学級活動に相当するものが１件あった。多くは大学や特定の科目での活動について書かれていた。該当したものは,韓国の食育活動について述べたものである（Woo T＆Lee K.-H,2013）。

３．４　児童会活動・生徒会活動 ― Children's Association Activities と Student Council・Student Union

Student Councilについては，オープンアクセスのものが９件あり，大学生が対象のものが４件，ISCB（International Society for Computational Biology）というシンポジウムのものが５件だった。

次に，“Children's Association Activities”と名前を変えて，再度検索を行った。結果，オープンアクセスで，Articleのものは７件になった。しかしその内容をみてみると，Associationには，関連性，関係性といった繋がりの意味があり，その意味合いで使われたもののみであった（Dana C Torpey et al., 2013）。

さらに，“Student Union”の完全一致で検索を行ったところ，17件が該当した。そのうち16件は，大学を対象としたものであり，中等教育を対象としたものは１件のみだった。その１件については，スペインの研究で，1986年から1987年にかけての生徒のストライキについて述べられていた（Gonzalez-Moreno, 2022）。

表１　小学校から高等学校までのExtracurricular Activitiesに関する研究一覧

	著者名	年	タイトル	校種別	国別
1	Nugraha E., …	2022	Integrating Life Skills into Kid's Athletics Program on Extracurricular Activities	小学校	インドネシア
2	Olivier E., …	2022	Musical Extracurricular Activities and Adjustment Among Children from Immigrant Families: A2-Year Quasi-Experimental Study	小学校	カナダ
3	Şeker F., …	2022	A Trial Patch to Sustainable Development: Perspectives from Extracurricular Activities of Elementary Schools in Turkey	小学校	トルコ
4	Kirlic N., …	2021	Extracurricular Activities, Screen Media Activity, and Sleep May Be Modifiable Factors Related to Children's Cognitive Functioning: Evidence from The ABCD Study®	小学校	アメリカ

5	Heaslip G.P., …	2021	Extracurricular Activity Participation in Early Adolescence Predicts Coping Efficacy One Year Later	小学校	オーストラリア
6	Cerro-Herrero D., …	2021	Difficulty Measuring the Mode, Time and Distance of Commute in Children to Extracurricular Activities. DESACEX Questionnaire Validation	小学校	スペイン
7	Ricci J.M., …	2020	Associations Between Extracurricular Activity Participation and Health-Related Variables in Underrepresented Children	小学校	アメリカ
8	Oberle E., …	2019	Extracurricular Activity Profiles and Wellbeing in Middle Childhood: A Population-Level Study	小学校	カナダ
9	Šarníkova G.	2019	Younger School Age Pupils and Their Perception of Personal and Social Development in The Context of Extracurricular Activities	小学校	スロベニア・チェコ
10	Da Rosa A.F., …	2018	The Practice of Dance as Extracurricular Activity Is Related to Higher Motivation and Physical Activity Level in Students	小学校	ブラジル
11	Matias N.C.F.	2018	Relations Between Socioeconomic Status, Extracurricular Activities and Literacy	小学校	ブラジル
12	Antovska A., …	2016	Teachers, Students and Extracurricular Activities in Primary Education	小学校	マケドニア
13	Holloway S.L., …	2014	Enriching Children, Institutionalizing Childhood? Geographies of Play, Extracurricular Activities, and Parenting in England	小学校	イングランド
14	Pros R.C., …	2013	Extracurricular Activities and Academic Performance in Elementary School Students.	小学校	スペイン
15	Awramiuk A., …	2010	Socio-Economic Conditions in Warsaw Districts and The Availability of Extracurricular Activities in Primary Schools	小学校	ポーランド
16	Şeker H.	2020	Elementary and Middle School Students' School Attitudes and Extracurricular Activities	小・中	トルコ
17	Carbonaro W., …	2019	Extracurricular Activities and Student Outcomes in Elementary and Middle School: Causal Effects or Self-Selection?	小・中	アメリカ
18	Pavlenko K., …	2019	Extracurricular Activities of School Students: Functions, Parental Strategies, and Expected Outcomes	小・中	ロシア
19	Adachi-Mejia A.M., …	2014	The Relative Roles of Types of Extracurricular Activity on Smoking and Drinking Initiation Among Tweens	小・中	アメリカ
20	LaForge-MacKenzie K., …	2022	Participating in Extracurricular Activities and School Sports During The COVID-19 Pandemic: Associations with Child and Youth Mental Health	小・中・高	アメリカ
21	Adisel, …	2022	Implementing Entrepreneurship Education in Extracurricular Activity (ECA) for Students	小・中・高	インドネシア
22	Denault A.-S., …	2019	Extracurricular Activities and Career Indecision: A Look at The Mediating Role of Vocational Exploration	小・中・高	カナダ
23	Pan Y., …	2022	After-School Extracurricular Activities Participation and Depressive Symptoms in Chinese Early Adolescents: Moderating Effect of Gender and Family Economic Status	中学校	中国
24	Pan Y., …	2022	Participation in After-School Extracurricular Activities and Cognitive Ability Among Early Adolescents in China: Moderating Effects of Gender and Family Economic Status	中学校	中国
25	Kravchenko Z., …	2022	Extracurricular Activities and Educational Outomes: Evidence from High-Performing Schools in St Petersburg, Russia	中学校	ロシア
26	Nhan N.T., …	2021	Diversify Thematic Organization, Extracurricular Activities to Improve the Effectiveness of Social Skills Education for Junior High School Students	中学校	ベトナム
27	Ruvalcaba N.A., …	2017	Extracurricular Activities and Group Belonging as A Protective Factor in Adolescence	中学校	メキシコ
28	Daniela Calero A.	2016	Extracurricular Activities During Adolescence: Features That Facilitate Optimal Experiences	中学校	アルゼンチン
29	Driessens C.M.E.F.	2015	Extracurricular Activity Participation Moderates Impact of Family and School Factors on Adolescents' Disruptive Behavioural Problems Health Behavior, …	中学校	イギリス
30	Habib E.L., …	2014	International Note: Prevailing with Extracurricular Activities in An Alcohol-Dominated Environment: Sex Differences in Resilience Among Middle School Youth	中学校	ポーランド
31	Blomfield C.J., …	2009	Brief Report: Performing on The Stage, The Field, Or Both? Australian Adolescent Extracurricular Activity Participation and Self-Concept	中学校	オーストラリア

32	O'Flaherty M., …	2022	Do Extracurricular Activities Contribute to Better Adolescent Outcomes? A Fixed-Effects Panel Data Approach	中等学校	オーストラリア
33	Kalizhanova A.N., …	2022	Educational Potential of English-Language Extracurricular Activities with Elements of Palaeontology at Secondary School	中等学校	カザフスタン
34	Feraco T., …	2022	An Integrated Model of School Students' Academic Achievement and Life Satisfaction. Linking Soft Skills, Extracurricular Activities, Self-Regulated Learning, Motivation, ･･･	中等学校	イタリア
35	Balaguer Á., …	2020	Not Everything Helps the Same for Everyone: Relevance of Extracurricular Activities for Academic Achievement	中等学校	スペイン
36	Almasry M., …	2017	Perceptions of Preclinical Medical Students towards Extracurricular Activities	中等学校	メキシコ
37	Barbosa-Herrera J.C., …	2017	The Teacher's Role in The Interaction Among Peers in An Extracurricular Activity. Study of An Experience in A School Channel of online TV	中等学校	チリ
38	Toomey R.B., …	2013	An Initial Investigation of Sexual Minority Youth Involvement in School-Based Extracurricular Activities	中等学校	アメリカ
39	Mello Z.R., …	2008	Gender Variation in Extracurricular Activity Participation and Perceived Life Chances in Trinidad and Tobago Adolescents	中等学校	トバゴ
40	Lanier W.A., …	2021	COVID-19 Testing to Sustain In-Person Instruction and Extracurricular Activities in High Schools -Utah, November 2020-March 2021	高等学校	アメリカ
41	Martínez-de-Quel-Pérez Ó., …	2019	Sport Injuries in School and Extracurricular Activities in The Community of Madrid	高等学校	スペイン
42	Kim S.H.	2016	Extracurricular Activities of Medical School Applicants	高等学校	韓国
43	Lushington K., …	2015	Culture, Extracurricular Activity, Sleep Habits, and Mental Health: ･･･	高等学校	オーストラリア
44	Peck S.C., …	2008	Exploring the Roles of Extracurricular Activity Quantity and Quality in the Educational Resilience of Vulnerable Adolescents: Variable- and Pattern-Centered Approaches	高等学校	アメリカ

（著者名，論文名は一部省略した。「小」は小学校，「中」は中学校，「高」は高等学校を表す。）

３．５　クラブ活動 ― Club Activities

Club Activitiesは，32件のうち12件がオープンアクセスの論文であった。そのうち大学を対象としたものが３件，日本のものが２件，高齢者のものが２件，スポーツクラブの管理者へのインタビューが１件，学校段階を区別できないものが１件ある。結果，残ったものが，３件であり，それが下記の**表２**である。

表２　Club Activitiesの研究動向

著者名	タイトル	年	学校種	国名
Cho N., Shin M., Ahn H.	Psychosocial Characters and Their Behavioural Indexes for Evaluation in Secondary School Physical Education Classes and Sports Club Activities	2022	中等学校	韓国
Larsen M.N., et al.	Well-being, Physical Fitness and Health Profile of 10-12 years Old Boys in Relation to Leisure-time Sports Club Activities: A cross-Sectional Study	2021	小学校	デンマーク
Ko Y.J., Kim J.-S.	Effect of Exercise Immersion Experience on Health Promotion and Lifelong Physical Education of High School Students in Sports Club Activities	2021	高等学校	韓国

３．６　学校行事 ― School Events

School Eventsは，オープンアクセスのものが4件あったが，内容をみたところ，インドネシアにおける学校のイベントの語彙の成り立ち，インドでのスクールイベント中の事故，イギリスによるイベント中のプライバシーの問題，そしてフランスの授業参観について研究したものであった。　（小川眞理絵）

４．考察 ― 日本の特別活動と海外の研究動向の比較

４．１　考察の観点

日本では，特別活動は，「それぞれ構成の異なる集

団での活動を通して，生徒が学校生活を送る上での基盤となる力や社会で生きて働く力を育む活動として機能してきた。」(文部科学省, 2018, p.5)。ここでは，前章での海外の研究動向と日本の学習指導要領の解説と照らし合わせながら，進めていく。なお，校種別に比較する場合は，その種別に合った学習指導要領を用いる。

４．２　特別活動について

海外での研究動向の特徴として，論文の刊行年，研究対象となる国，研究対象となる学校段階について，次のことが明らかとなった。

表３　Extracurricular Activitiesの研究の年代別比較

年	2001～2005	2006～2010	2011～2015	2016～2020	2021～
件数	0	4	7	17	16

2010年代後半以降，海外において，特別活動に関する研究が従来以上に活性化していることがわかる**(表３)**。世界規模で，教科外教育への関心が高まっている。日本の学習指導要領改訂も，小学校と中学校は2017年，高等学校は2018年であるので，特別活動の研究が世界的に活性化している時期と重なっている。

2010年以前のものは４件あった。課外活動の充実とその地区の社会経済状況との関連を示したものが１件（Awramiuk & Fuhrmann, 2010），課外活動への参加が自己概念に結び付くという研究が１件（Blomfield & Barber, 2009），他の２件は，思春期の課外活動が今後の将来にプラスの影響を与えるというものだった（Peck, Roeser, Zarrett, & Eccles, 2008; Mello & Worrell, 2008）。

2011年から2020年の論文では24件が相当する。2010年以前は，課外活動の内容として，スポーツや文化系といった大きな枠組みだった。その後は，ある特定の課外活動に限定している研究（Da Rosa et al., 2018）や飲酒や犯罪といった若者の社会問題との関連性を示した研究（Adachi-Mejia, Gibson, Li, & Sargent, 2014）が該当した。課外活動は社会性に正の影響を与えるという肯定的な内容が多い中，否定的な側面として，家庭の貧富の差による課外活動の充実を指摘した研究（Holloway & Pimlott-Wilson, 2014）や対象の生徒を性的マイノリティの生徒に限定した研究（Toomey & Russell, 2013）があった。

2021年以降は16件あった。課外活動というと，学校が関与しない課外活動，日本でいうと習い事に近い課外活動が多数見受けられた。学校が関与する課外活動がどのような影響を生徒に与えるのかといった論文も見受けられた。例えば，音楽鑑賞を題材にした研究（Oliver et al., 2022）や起業プログラム（Adisel & Suryati, 2022）が挙げられる。また現代の時代にあったコロナ禍の課外活動（LaForge-MacKenzie K et al., 2022）や持続可能性（SDGs）に着目した研究(Seker&Aydinli,2022)もあり，課外活動としての幅の広がりを感じることができる。

日本の特別活動は1998年の学習指導要領でも，2008年の学習指導要領でも，2017-2018年の学習指導要領でも目標や内容などが公表されてきたものである。この傾向と異なり，海外の研究の面では近年（2015年以降）のウエイトが高いことがわかった。

表４　Extracurricular Activitiesの研究の国別比較

国	アメリカ	オーストラリア	スペイン	カナダ	その他（注１）	その他（注２）
件数	8	4	4	3	2	1

その他（注１）　２件の国（インドネシア，トルコ，ベトナム，ポーランド，ロシアの５国）
その他（注２）　１件の国（全部で12か国。アルゼンチン,イタリア，イギリスなど）

最も論文件数が多いアメリカを見てみると，とくに特徴だと感じるものはなかった。４件あったオーストラリアの文献は，全てスポーツの課外活動について言及していた。同件の４件であったスペインの研究の対象年齢は，初等教育の第５学年（11歳）からの子どもを対象にしていた**（表４）**。

表５　Extracurricular Activitiesの研究の学校段階別比較

学校段階	小学校	中学校	小・中	小・中・高	中等学校	高等学校
件数	15	9	4	3	8	5

小学校段階の論文を見てみると，プログラムに関連する言葉を含んだ研究が21件,参加に関連する言葉を含んだ研究が８件であった。またスポーツの内容を含む研究が６件であったのに対し，音楽の内容を含む研究が４件であった。中学校の９件に対しては，自己概念や破壊的行動，前向きな発達や鬱といった，思春期ならではの発達の問題と活動を結び付けた研究が５件あった。高等学校については５件あり，そのうちの２件は大学への進学と活動を結び付けた研究だった。日本の学習指導要領解説特別活動編と比較すると，日本では小学校段階から高等学校段階まで同様に重視している活動であるが，海外の特別活動の研究は全体で44件あり，そのうち，15件が小学校段階であることが特徴である（**表５**）。

４．３　学級活動・ホームルーム活動について

『高等学校学習指導要領』では，ホームルーム活動は「ホームルームや学校での生活をよりよくするための課題を見いだし，解決するために話し合い，合意形成し，役割を分担して協力して実践したり，ホームルームでの話合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践したりすることに，自主的，実践的に取り組むこと」（文部科学省, 2018, p.36）と目標に掲げている。小学校や中学校でも，ホームルーム活動と学級活動の表現上の違いはあるが，同様の目標が設定されている（文部科学省, 2017a, 2017b）。

一方で，海外（韓国）のClassroom Activitiesの研究では，小学校２，３年生対象の食育に関する活動が取り扱われていた。これは，日本の学級活動の３つの内容のうち「（２）日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」の内容の４番目の「エ　食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成」（文部科学省, 2017a, p.47）に該当している。食育の内容については，生きる上での基本であり知育・徳育・体育の基礎となるものであるため，海外でも研究がなされており，相互に参考にできるものと考えられる。

４．４　生徒会活動について

高等学校学習指導要領では，生徒会活動は「異年齢の生徒同士で協力し，学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて, 計画を立て役割を分担し，協力して運営することに自主的，実践的に取り組むこと」（文部科学省, 2018, p.70）と目標に掲げている。
海外の研究では，スペインの生徒会の歴史に関するものしか存在しないため, 現在の生徒会活動での自主的，実践的な取り組みについて示唆を得るものは見つからなかった。Children's Association Activities，Student Council，Student Unionは，古代ギリシャのデモクラシー（Δημοκρατία）から現代にいたる民主主義とつながる活動であるため，より積極的な研究が望まれる。

４．５　クラブ活動について

もともとは，イギリスのPublic Schoolがクラブ活動の発祥であるが，今回の“Club Activities”では，イギリスを対象国にした研究はなかった。３件に共通していることは, スポーツ系のクラブ活動に特化しており，文化系のクラブ活動については研究が見当たらなかった。そのため，海外の研究では，スポーツがクラブ活動の中心であることがわかった。しかし, 日本の場合，クラブ活動には，スポーツ系だけではなく，科学部，茶道部，合唱部などの文科系のクラブ活動も広く存在する。

日本の場合，クラブ活動の目標の特徴は「異年齢の児童同士で協力し，共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに自主的，実践的に取り組むことを通して，個性の伸長を図ること」（文部科学省, 2017a, p.102）である。そのため，海外の研究のように健康の保持増進や生涯スポーツへのつながりのみに注目しているわけではない。一方で，海外の研究のように，学習者の在り方・生き方と関連付けてWell-being（Larsen et al., 2019）との関係をより意識した効果検証を行うことも今後の方向性となりうる。

４．６　学校行事について

日本では，小学校を例とすると学校行事は，儀式的行事，文化的行事，健康安全・体育的行事，遠足・集団宿泊的行事，勤労生産・奉仕的行事に区分されている。海外の研究では，インドでの学校行事中の事故，イギリスの学校行事中のプライバシーの問題，フランスの授業参観の研究はあるが，日本のように区分された教育活動を対象とした教育効果等についての研究は存在しなかった。　　（小川眞理絵・林　尚示）

５．結論

本研究では，学習指導要領解説と海外の研究との比較を通して，特別活動の内容の特徴について検討を深めてきた。その結果，次の３点について明らかになった。

第１に，特別活動全体の特徴については，海外の場

合，2016年以降に研究が急激に増えていることが明らかとなった（2000-2015年11件，2016-2022年33件）。このことにより研究面で特別活動が近年脚光を浴びているといえる。特に国別でみるとアメリカを対象とした研究が多かった（８件）。日本の特別活動との関係でみると，日本においては小学校から高等学校まで同様に重視されている教育活動であるが，海外の研究では小学校段階に重きをおいて研究が進められていることが明らかになった（小学校15件，中学校９件，高等学校５件など）。

第２に，特別活動の各内容の特徴については，韓国の学級活動での食育，デンマークや韓国のスポーツクラブ，インドの学校行事での事故の医学的研究などがあることがわかった。このため，日本の特別活動と比較すると, 食育については近年小学校の学級活動（２）の「エ　食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成」（文部科学省, 2017a, p.47）や中学校の学級活動（２）「オ　食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成」（文部科学省, 2017b p.45）の内容と共通する。スポーツクラブは日本の小学校クラブ活動の内容の「（２）クラブを楽しむ活動」（文部科学省, 2017a, p.106）と共通する。インドの学校行事の研究は，日本での学校行事中の安全に関する配慮事項とも共通する（文部科学省, 2017a, p.123）。

第３に，学級活動・ホームルーム活動では,「（１）学級や学校における生活づくりへの参画」（文部科学省, 2017b p.44）や「（３）一人一人のキャリア形成と自己実現」（文部科学省, 2017b p.45），児童会活動・生徒会活動については海外での類する研究が見当たらなかった。そのため，海外の研究では必ずしも着目されていない日本の特別活動の独自性といえる。

なお今回はオープンアクセス論文に限定したため，それ以外の論文も含めた再分析については，なお残された課題である。　（林　尚示）

謝辞

東京学芸大学2022年度秋学期および2023年度リサーチアシスタント経費を活用した。

参考文献

Adachi-Mejia A.M., Gibson Chambers J.J, & Li Z., Sargent J.D. (2014). The relative roles of types of extracurricular activity on smoking and drinking initiation among tweens. Academic *Pediatrics*,14(3), 271-278. doi: 10.1016/j.acap.2014.02.002

Adisel, Andriany D., & Suryati, Heldy Ramadhan Putra P. (2022). Implementing Entrepreneurship Education in Extracurricular Activity (ECA) for Students. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 10(4), 955-970, doi: 10.46328/ijemst.2621

Aristotle (350 B.C.E). Nicomachean Ethics. translated by W.D. Ross. Retrieved November 11,2022, from http://classics.mit.edu/Aristotle/nicomachaen.2.ii.html

Awramiuk A., & Fuhrmann M. (2010). Socio-economic conditions in Warsaw districts and the availability of extracurricular activities in primary schools. *Miscellanea Geographica*, 14, 283-294. doi:10.2478/mgrsd-2010-0027

Blomfield C.J., & Barber B.L. (2009). Brief report: Performing on the stage, the field, or both? Australian adolescent extracurricular activity participation and self-concept. *Journal of Adolescence*, 32(3), 733-739. doi: 10.1016/j.adolescence.2009.01.003

Dana C Torpey., Greg Hajcak., Jiyon Kim., Autumn J Kujawa., Margaret W Dyson., Thomas M Olino., & Daniel N Klein (2013). Error-related brain activity in young children: associations with parental anxiety and child temperamental negative emotionality. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(8), 854-862. doi: https://doi.org/10.1111/jcpp.12041

Da Rosa A.F., Reis N.M., De Carvalho Souza Vieira M., Folle A., & De Azevedo Guimarães A.C. (2018). The practice of dance as extracurricular activity is related to higher motivation and physical activity level in students. *Motricidade*, 14, 3-10. doi:10.6063/motricidade.12287

Gonzalez-Moreno J. (2022). Interview with the General Secretaries of the Students Union Juan Ignacio Ramos (1987-1991) and Bárbara Areal (1994-1998). *Historia y Memoria de la Education*, 16, 609-633.doi:10.5944/hme.16.2022.33442

Holloway S.L., & Pimlott-Wilson H. (2014). Enriching Children, Institutionalizing Childhood? Geographies of Play, Extracurricular Activities, and Parenting in England. *Annals of the Association of American Geographers*, 104(3), 613-627. doi: 10.1080/00045608.2013.846167

John Dewey (1916). Democracy and Education. Retrieved November 11, 2022, from https://cdn.fulltextarchive.com/wp-content/uploads/wp-advanced-pdf/1/Democracy-and-Education.pdf

LaForge-MacKenzie K., Tombeau Cost K., Tsujimoto K.C., Crosbie J., Charach A., Anagnostou E., Birken C.S., Monga S., Kelley E., Burton C.L., Nicolson R., Georgiades S., & Korczak D.J. (2022). Participating in extracurricular activities and school sports during the COVID-19 pandemic: Associations with child and youth mental health. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4(936041).

doi: 10.3389/fspor.2022.936041

Larsen M.N., Madsen M., Cyril R., Madsen E.E., …& Krustrup P. (2021). Well-being, physical fitness, and health profile of 10-12 years old boys in relation to leisure-time sports club activities: A cross-sectional study. *BMJ Open* ,1 1 (11), 1-8, doi: 10.1136/bmjopen-2021-050194

Mello Z.R., Worrell F.C. (2008). Gender variation in extracurricular activity participation and perceived life chances in Trinidad and Tobago adolescents. *Psykhe*,17(2), 91-102.doi:10.4067/S0718-22282008000200008

文部科学省（2017a）.『小学校学習指導要領解説特別活動編』. Retrieved November 11,2022, from https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2019/03/13/1387017_014.pdf

文部科学省（2017b）.『中学校学習指導要領解説特別活動編』. Retrieved November 11, 2022, from https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018_013.pdf

文部科学省（2018）.『高等学校学習指導要領解説特別活動編』. Retrieved November 11, 2022, from https://www.mext.go.jp/content/1407196_22_1_1_2.pdf

Olivier E., Dupéré V., Archambault I., Meilleur M., Thouin É., Denault A.-S. (2022). Musical extracurricular activities and adjustment among children from immigrant families: A 2-year quasi-experimental study. *Frontiers in Education*, 7, 937-983. doi:10.3389/feduc.2022.937983

Peck S.C., Roeser R.W., Zarrett N., &Eccles J.S. (2008). Exploring the roles of extracurricular activity quantity and quality in the educational resilience of vulnerable adolescents: Variable- and pattern-centered approaches. *Journal of Social Issues*, 64(1), 135-156. doi: 10.1111/j.1540-4560.2008.00552.x

Şeker F., Aydinli B. A. (2022). Trial Patch to Sustainable Development: Perspectives from Extracurricular Activities of Elementary Schools in Turkey. *Science and Education*. doi: 10.1007/s11191-021-00315-x

Toomey R.B., Russell S.T. (2013). An initial investigation of sexual minority youth involvement in school-based extracurricular activities. *Journal of Research on Adolescence*, 23(2), 304-318. doi:10.1111/j.1532-7795.2012.00830.x

Woo T., Lee K.-H. (2013). Effects of sensory education based on classroom activities for lower grade school children. *Nutrition Research and Practice*, 7(4), 336-341. doi:10.4162/nrp.2013.7.4.336

海外の研究との比較を通した日本の特別活動の特徴

―― 各活動の内容別の比較を通して ――

Features of Japanese Extracurricular Activities in Comparison with Studies in Other Countries:

Through Comparisons of Each Activity by Contents

林　　尚　示*1・小　川　眞理絵*2

HAYASHI Masami and OGAWA Marie

学校教育学分野

Abstract

This study aims to deepen the understanding of the characteristics of extracurricular activities in Japan by comparing the contents of extracurricular activities in Japan and the trends of research related to extracurricular activities overseas. For this purpose, we used Scopus, the world's largest abstract and citation database, to organize open access research papers since 2000 into extracurricular activities, classroom activities, children's association activities/student council activities, club activities, and school events. Then we conducted a comparison by activity content. As a result, for extracurricular activities as a whole, it was revealed that overseas research has increased rapidly since 2016 compared to before. For each content of extracurricular activities, we found that there are studies on food education in classroom activities in Korea, sports clubs in Denmark and Korea, and medical research on accidents at school events in India. Furthermore, we found that classroom discussions, career formation, and children's association activities/student council activities are unique to extracurricular activities in Japan.

Keywords: Extracurricular Activities, Classroom Activities, Student Council, Club Activities, School Events

Department of School Education, Tokyo Gakugei University, 4-1-1 Nukuikita-machi, Koganei-shi, Tokyo 184-8501, Japan

要　旨

本研究では，日本の特別活動の内容と海外の特別活動に関連する研究の動向を比較することによって，日本の特別活動の特徴について検討を深める。そのために，世界最大級の抄録・引用文献データベースであるScopusを活用して2000年以降のオープンアクセスの研究論文を特別活動，学級活動，児童会活動・生徒会活動，クラブ活動，学校行事に区分して整理した。そして活動内容別の比較を実施した。その結果，特別活動全体に

*1　Tokyo Gakugei University（4–1–1 Nukuikita-machi, Koganei-shi, Tokyo, 184–8501, Japan）
*2　The United Graduate School of Education Tokyo Gakugei University（4–1–1 Nukuikita-machi, Koganei-shi, Tokyo, 184–8501, Japan）

ついては，海外の場合，2015年以前と比較して2016年以降の研究が急激に増えていることが明らかとなった。特別活動の各内容については，韓国の学級活動での食育，デンマークや韓国のスポーツクラブ，インドの学校行事での事故の医学的研究などがあることがわかった。さらに，学級での話合いやキャリア形成，児童会活動・生徒会活動については日本の特別活動の独自性であることがわかった。

キーワード：特別活動，学級活動，生徒会活動，クラブ活動，学校行事